



# IFJÚSÁGI

IFJÚSÁGI CSOPORTVEZETŐK LAPJA

Óra

3. évfolyam, 2. szám ■ 2006. szeptember



IFJÚSÁGI ÓRA – Evangélikus ifjúsági csoportvezetők lapja

Megjelenik negyedévente.

Felelős szerkesztő: Balog Eszter ifjúsági referens ■ Tel.: 486-3525 Mobil: 06/20-824-2019

Olvasószerkesztő: Győri Virág, Petri Gábor

Kiadja a Magyarországi Evangélikus Egyház Országos Iroda

Ifjúsági és Gyermekosztálya megbízásából

a Magyarországi Evangélikus Egyház Luther Kiadója

Felelős kiadó: Kende K. Péter

Kiadóhivatal: 1085 Budapest, Üllői út 24. ■ Tel.: 317-5478, 486-1228

Egy szám ára: 530 Ft + postaköltség (110 Ft). Előfizetési díj egy évre 2120 Ft + postaköltség (440 Ft)

A beküldött fényképekért köszönet Botta Dénesnek: borító, 52–55., 60–65., 68–69., 74–75. o.,

Pál Mariettának: 70–71. o., Kutyejné Ablonczy Katalinnak: 77. o., Kodácsy-Simon Eszternek: 78–79. o.

és Fűke Szabolcsnak 80. o.

A kottákat (67–69. o.) a Kottamester Bt. készítette.

Tervezés és nyomdai előkészítés: Galgóczi Andrea

Nyomdai kivitelezés: ETO-Print Kft.

Felelős vezető: Balogh Mihály

ISSN 1785-7104

## KEDVES OLVASÓ!

Az *Ifjúsági Óra* szerkesztője, Balog Eszter májusban gyermeket hozott a világra, de még ezt megelőzően összeállította a jelenlegi szám anyagának döntő részét. Az újság megjelenése a megváltozott körülmények miatt mégis csúszott, ezért olvasóink szíves elnézését kérjük!

Nyári számunk fókuszában a táborkok állnak: heti programokat, áhítatokat, játékokat, vetélkedőket, énekeket és egy különleges csemegét talál benne az olvasó.

Míndezeken túl bemutatkozík egy közelmúltban alakult szervezet, a Ladik, valamint filmajánlót, illetve úti beszámolót is közlünk. A könyvajánló ezúttal olyan kiadványokra hívja fel a figyelmet, amelyek egyrészt az ifjúsági vezetőt segítik önmaga jobb megismerésében, képességeinek továbbfejlesztésében, másrészt konkrét ötleteket nyújtanak az ifjúsági órák tartásához, egyes problémák kezeléséhez. Érdemes odafigyelni a hírekre, hirdetésekre is, mert a fiatalok számára hasznos és jó lehetőségeket kínálnak a kiírások.

Kívánjuk, hogy olvasóink haszonnal forgassák ezt a számot is, és újabb ötleteket gyűjtsenek belőle az ifjúsági munkához!

Gyümölcsöző szolgálatot kívánva

*Mády Erzsébet*

Mády Erzsébet  
gyermekreferens

**MUNKAÁGI BESZÁMOLÓK ■ 42**

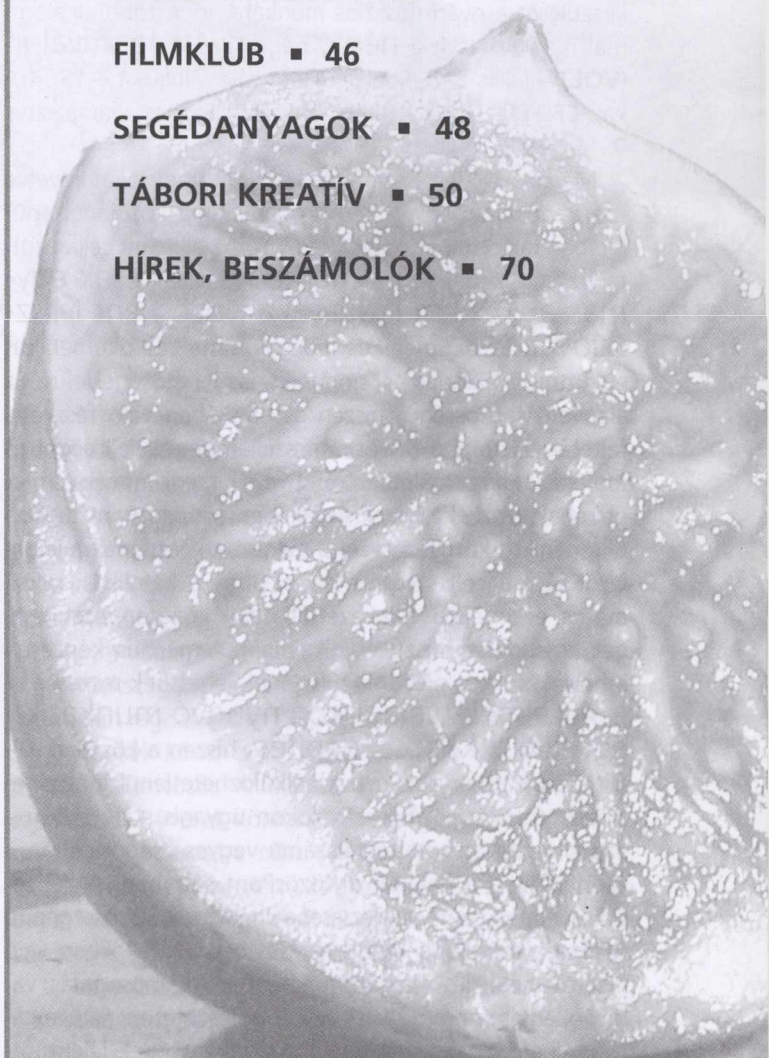
**BEMUTATJUK ■ 43**

**FILMKLUB ■ 46**

**SEGÉDANYAGOK ■ 48**

**TÁBORI KREATÍV ■ 50**

**HÍREK, BESZÁMOLÓK ■ 70**







# Felkészült FESZTIVÁLOZÓK

## KÖZÖSPONT 2006 KÉPZÉS

A KözösPont Misszió – a hagyományokhoz híven – már az év második-harmadik hónapjában megkezdte felkészülését a nyári missziós munkára. Idén több alkalommal is találkoztak a négy, nagy nyári fesztiválon (**VOLT** – július 5–8. Sopron; **Hegyalja** – július 12–15., Tokaj; **EFOTT** – július 18–23., Zamárdi; **Sziget** – augusztus 9–16.) szolgáló csapat tagjai.

Március 3–5-én – szintén a kialakult tradíciókat követve – a káposztásmegyeri katolikus plébánia közösségi épületében tartottuk első képzésünket. Az alkalom célja ezúttal az ismerkedés volt: ismerkedés nemcsak egymással, hanem magával a KözösPont Misszióval, az ökumenikus mozgalommal, az ökumenikus együttműködés és -gondolkodás lehetőségeivel is. Ez alapvető fontosságú, hiszen a munkában való részvétel feltételezi, hogy a KözösPont szellemiségét, lelkiségét és teológiáját a szolgálatban részt vevők megismerjék és magukénak érezzék. Ennek érdekében a KözösPont tágabb ökumenikus környezetével is megismerkedhetnek a jelenlevők. Ezt a célt szolgálja az is, hogy a katolikus, református, evangélikus felekezetű fiatalok közösen részt vesznek egymás istentiszteleti alkalmain. A márciusi képzésen a helyi katolikus plébánia miséjének lehettünk részesei.

Az elméleti alapokon nyugvó munkát kiegészíti a közösségépítés, hiszen a közösen vállalt szolgálatnak ez a másik nélkülözhetetlenül fontos területe. A különböző fesztiválokon ugyanis stafétákban – azaz meghatározott taglétszámú vegyes csoportokban – vannak jelen a fiatalok a KözösPont sátrában. A képzéseken éppen ezért nagy szerepe van az ún. közösségépítő és az egymás jobb megismerését célzó játékokban való részvételnek, illetve a háttérmunkában (pl. mosogatás) való önkéntes szerepvállalásnak. Természetesen nem elhanyagolható a közös szabadidős tevékenységek jelentősége sem.

A második és harmadik találkozó már a fesztiválok szerint elkülönülve zajlott. Két alkalommal Miskolcon találkozott egy-egy hétvégére a Hegyalja fesztiválon szolgáló csapat, másik két időpontban pedig az EFOTT-on (Egyetemisták és Főiskolások Országos Turisztikai Találkozója) és a Sziget fesztiválon dolgozók gyülekeztek össze néhány napra. A képzések egyféle séma szerint, de különböző tematikát alkalmazva valósultak meg.

Az eddigi fesztiválos tapasztalatok szerint a KözösPont-sátorban folyó beszélgetések során jó kiindulási pontnak bizonyul, és a kommunikációs szituáció elmélyülését szolgálhatja a lelkigondozói aspektus felvétele, illetve az ezzel járó jellegzetességek ismerete. Ezért egy alkalommal Kaszó Gyula, a református teológia tanára látogatott el a képzésre, hogy a lelkigondozás mibenlétéről meséljen, és különféle gyakorlati kérdéseket vessen fel. Egy másik alkalommal pedig Kiss Judit tanárnő segítségével a fesztiválokon előkerülő szituációkat próbáltuk meg játékos helyzetgyakorlatokkal szimulálni.

Az idei képzéseken közel nyolcvan fiatal vett részt, akik a KözösPont-sátrakban képviselik a kereszténység közös örömeit, és a fesztiváló fiatalok számára elérhetővé, közelívé igyekeznek tenni az egyházat.

Buday Gergely (ÖKI) és  
Turcsik Ferenc (KözösPont-szervezőstáb)

További információk a KözösPontról  
és fényképek az idei képzésekről  
a [www.kozospont.com](http://www.kozospont.com) honlapon.







**NEMRÉGIBEN ÚJ SZAKCSOPORT ALAKULT A MEVISZEN BELÜL, AMELY A LADIK NEVET VISELI. AZ ALÁBBIKBAN AZ Ő SZAKMAI PROGRAMJUKAT MUTATJUK BE.**

## Vízre szállt a Ladik!

**A**mi a legkiszolgáltatottabb csoportokkal történik, az a társadalom valós helyzetét tükrözi. „Minden állami gyermekvédelem s a legtökéletesebb gyermekvédelmi törvények is értéktelenek, ha hiányzik a társadalmi lelkiismeret, amelyik egyedül tudja a gyermekvédelmet élő valósággá tenni.” Bár ez a gondolat 1929-ből származik, ma is igaz. Éppen ezért a budavári evangélikus gyülekezetből néhányan arra gondoltunk, hogy most, 2006-ban megpróbálunk valamit tenni a fiatalok életésélyeinek javításáért.

Kutatások bizonyítják, hogy a gyermekszegénység az utóbbi néhány évtizedben folyamatosan növekszik. Az UNICEF 2000-ben kiadott jelentése alapján az OECD<sup>1</sup>-országokban jelentősen eltér a gyermekszegénységi ráta. A gazdagnak minősített országokban minden hatodik gyermek szegénységben él; ez közel 47 millió érintettet jelent.

Az UNICEF 1996-os felmérése szerint a gyermekek a korábbi Szovjetunió tagállamaiban vannak a legrosszabb helyzetben, a sorban ezután Bulgária és Románia következik. Viszonylag jobbak a Csehországban, Magyarországon és Szlovákiában élő gyermekek életkörülményei.

Minden volt szocialista országról elmondható, hogy a

szegénység által veszélyeztetett csoportok között első helyen a gyermekek és a kamaszok állnak, és minél fiatalabb valaki, annál nagyobb a szegénységi kockázata. A szegénység sokkal gyakoribb a gyermekek, mint a felnőttek és az idősek körében. Természetesen ez összefügg a családok anyagi helyzetével is.

Magyarországon a rendszerváltás óta egyre jelentősebb a gyermekszegénység. 1989-ben 137 ezer veszélyeztetett gyermeket regisztráltak, 1992-re a számuk 308 ezerre nőtt. A gyermekek közel fele a legszegényebb társadalmi csoportokhoz tartozik. A TÁRKI háztartás-monitorvizsgálata szerint a 0–2 évesek körében a szegénység mértéke majdnem a négyszeresére nőtt. Fontos leszögeznünk: a szegénység nem egyszerűen „az alapvető szükségletek kielégítéséhez elengedhetetlenül szükséges források hiánya”. Szegénység az is, ha emberek, embercsoportok nem érik el a társadalomban elfogadottnak ítélt életszínvonalat, életminőséget, ezért nem tudnak megengedni maguknak bizonyos megszokott, hétköznapi tevékenységeket. A szegénység tehát nem csupán jövedelemhiány: jogfosztottság, hatalomnélküliség, kizártság, az emberi méltóság elvesztése.

A fiatalok speciális helyzetben vannak, nincs idejük a jobb időkre várni. „A gyermekkori nélkülözés és depriváció következményei egész életpályájukat meghatározhat-

<sup>1</sup>Gazdasági Együttműködési és Fejlesztési Szervezet, mely jelenleg 30 tagországot számlál. Magyarország 1996-ban lett teljes jogú tagja.





ják. A rossz egészségi állapot, a gyenge iskolai teljesítmény, a tanulási, magatartási és beilleszkedési zavarok az iskolai lemorzsolódás és a későbbi társadalmi beilleszkedés szempontjából kedvezőtlen előjelek” – írja Darvas és Tausz egy tanulmányban.

A városi fiatalságnál legjobban észrevehető problémák a csavargás, a drogozás, a „plázázás”. Sajnos a hajléktalanná válás is egyre gyakrabban jelentkezik. 2005-ben csak az első kerületben négy 15 évnél fiatalabb gyermek került a Magyar Máltai Szeretetszolgálat Utcai Gondozó Szolgálatának a látókörébe.

Mindezen tények arra ösztönöztek minket, hogy létrehozzunk egy olyan ifjúságvédelmi programot, amely hatékony segítséget tud nyújtani. A Ladik elsődleges célja a tehetséges, de hátrányos helyzetben élő 14–20 éves fiatalok támogatása. Azért ezt a korosztályt szeretnénk megszólítani, mivel úgy gondoljuk, hogy ezek azok az évek, amelyek döntően befolyásolhatják a fiatalok felnőtté válását.

## CÉLKITŰZÉSEINK

Lényeges, hogy a fiataloknak a mai – rohanó, teljesítménycentrikus, globalizálódó és sajnos hitetlen – világban legyen erkölcsi tartása, igaz hite. Éppen ezért legfontosabb célkitűzéseink között szerepel az ifjúság szellemi, kulturális öntudatának, magyarságtudatának az erősítése.

Rendszeresen – legalább negyedévente – szeretnénk szervezni olyan rendezvényeket, ahol a fiatalok találkozni tudnak egymással (táncház, irodalmi est stb.).

Fel kívánjuk karolni azokat a tehetséges fiatalokat, akik

még keresik a helyüket a világban. Fontos feladatunk, hogy az iskolákkal, ifjúsági csoportokkal együttműködve összeállítsunk egy olyan szakmai programot, amely az adott intézmény és település lehetőségeihez mérten tudja az ifjúság segítségét szolgálni.

Segítséget szeretnénk nyújtani e generáció határon túlról Magyarországra érkezett tagjai számára.

Azok számára, akiket érdekel a szociális munka, lehetőséget biztosítanánk arra, hogy – szakképzett szociális munkás mellett – kipróbálhassák magukat ezen a területen.

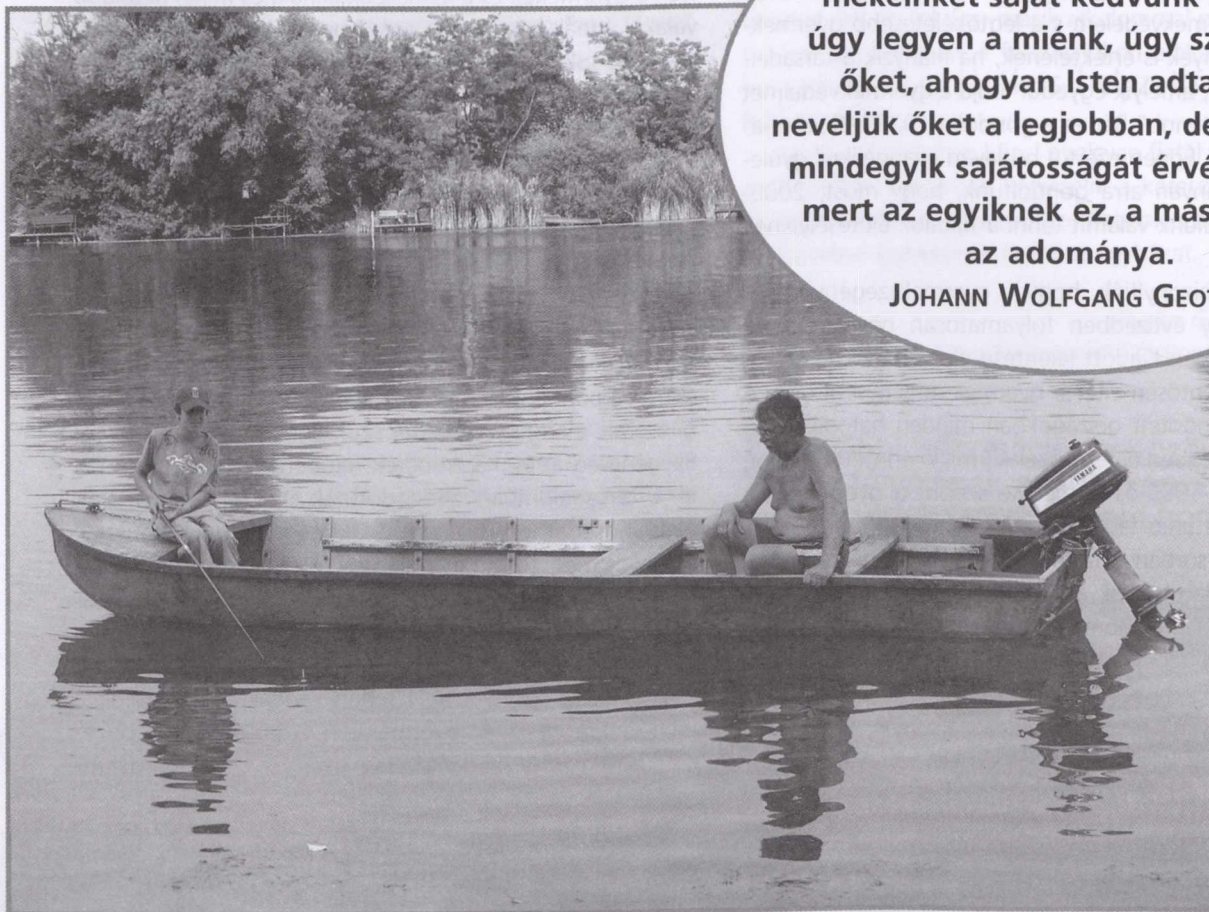
Az ifjú tehetségeknek különféle kiállítások szervezésével lehetőséget biztosítanánk a bemutatkozásra.

## ALAPELVEINK

Hitelesség: fontos, hogy szakcsoportunk napi szakmai munkája során olyan módon lássa el feladatát, hogy az példaértékű legyen. Az itt dolgozó fiatalok követendő, mintaértékű modellt kell, hogy jelentsenek a szolgáltatást keresők számára. A jellem, a szakmai képesítések, a tapasztalat és az emberekkel való kompetens bánásmód mind-mind feltételei annak, hogy a Ladikban dolgozó felelősséggel tudja végezni feladatait. Miután programunk fő támogatójával a Johannita Lovagrendet és Segítő Szolgálatot kértük fel, így nagyon fontos számunkra, hogy a csapat munkáját a johannita értékek szabják meg. A johannita lo-

**Nem  
formálhatjuk gyermekeinket saját kedvünk szerint, úgy legyen a miénk, úgy szeressük őket, ahogyan Isten adta őket, neveljük őket a legjobban, de engedjük mindegyik sajátosságát érvényesülni, mert az egyiknek ez, a másiknak az az adománya.**

**JOHANN WOLFGANG GEOTHE**





vagok az ispotályos rendbe való felvételükkor nem véletlenül kötelezték el magukat a fő erények – igazságosság, bölcsesség vagy okosság, bátorság és mértékletesség – gyakorlása mellett. Az évszázadokon keresztül meglévő értékrend be kell, hogy épüljön az itt dolgozó szociális munkások értékrendjébe is. Így a munkát szervező számára az igazság, az igazságosság, a könyörületesség és a szeretet alapvető fontosságú. A környezetéhez való viszonya a hűségen alapszik. Számára a gyengék és a tehetetlenek védelme kötelesség. Etikájában nincs fontosabb erkölcsi kötelesség, mint a szolgálattevőkről való gondoskodás, ugyanakkor erkölcsiségének központi kérdése, hogy magát is mindig szolgálónak tekintse. Kitűnik belső szuverenitásával, azzal, hogy bátran vállalja a mintakép szerepét, és kész arra, hogy másoknak felelős életmintát adjon.

**A partnerség eleve:** a Ladiknak a történelmi egyházak ifjúsági csoportjaival is jó kapcsolatot kell ápolnia. Együttműködésünknek ki kell terjednie a határon túli történelmi egyházak ifjúsági szervezeteire is.

**Tervezhetőség:** fontosnak tekintjük az előre megtervezett szakmai munkát, amelybe a területileg illetékes gyülekezeti ifjúságokat is be kívánjuk vonni. Ezáltal ők is számíthatnak a Ladikra, és saját lehetőségeikhez mérten tudnak benne részt vállalni.

**Mérhetőség:** azzal, hogy közös szakmai munkát kívánunk folytatni a területünkhöz tartozó gyülekezetek ifjúságaival, mindenki számára ismertté válik tevékenységünk, így mérhető, értékelhető és ellenőrizhető lesz.

## MÓDSZEREINK

Módszereinket a céljainkon túl az alapelveink határozzák meg. A partnerség elvének megvalósulása érdekében az egyházmegyei ifjúsági csoportokat aktivitásra ösztönözve, őket felhatalmazva kívánjuk megerősíteni szakmaiságukat. Ez közös munkát feltételez, amelyben a helyi, alulról jövő kezdeményezések megvalósulása, a helyi innovatív tulajdonságok felmutatása, modellértékűségük feltárása, valamint kiterjeszhetőségük megrajzolása lehet az eszköz. A szakmai kooperáció, az ismeretcsere rendszeres találkozó, közös műhelymunka, konferenciák szervezése, különféle publikációk és információs anyagok megjelenítése, valamint a feladatok megosztása révén valósulna meg.

## IFJÚSÁGI INFORMÁCIÓS PONT LÉTREHOZÁSA

Tapasztalataink szerint kevés olyan hely van Budapesten, ahol a fiatalok össze tudnak jönni. Ezért úgy döntöttünk, hogy létrehozunk egy klubházat, az Ifjúsági Információs Pontot, mely heti 20 órában működne, és mindenki szá-

## BUDAPEST EGÉSZÉT ÉRINTŐ FELADATOK

Együttműködés a fővárosi evangélikus gimnáziumokkal: közös pályázatok készítése, budapesti hírlevél szerkesztése, ifjúsági programok szervezése, a klubház működtetése.

## REGIONÁLIS FELADATOK

Együttműködés a Budai Egyházmegyében található gyülekezeti ifjúsági csoportokkal: közös pályázatok készítése, fórumok szervezése, az egyházmegyei rendezvényeken való részvétel.

## ORSZÁGOS SZINTŰ TEVÉKENYSÉG

Együttműködés a johannita segítő szervezetekkel.

## HATÁRON TÚLI TEVÉKENYSÉG

A Johannita Segítő Szolgálat hálózata révén a határon túli fiatalokkal is aktív kapcsolat kiépítése: fórumok szervezése, közös pályázatok készítése, csereprogramok.

mára nyitott lenne. Nagyon fontos célunk ugyanis az, hogy programjainkkal ne csak az egyházakhoz tartozó fiatalokat szólítsuk meg.

### Tervezett szolgáltatásaink a következők:

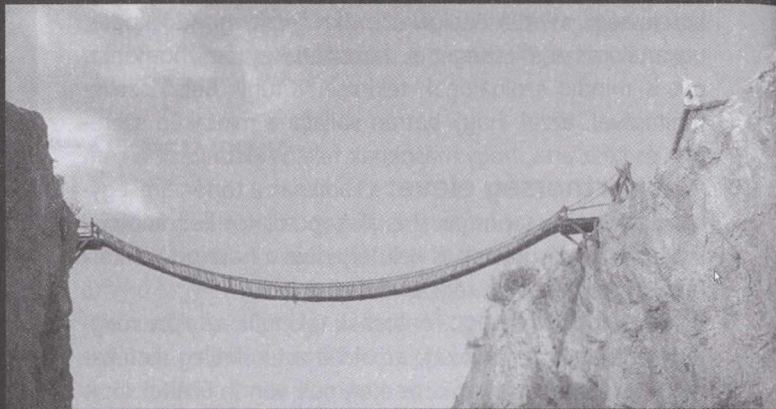
- ▶ kulturális programok szervezése,
- ▶ közoktatási információk nyújtása,
- ▶ tájékoztatás a pályázati lehetőségekről, ösztöndíjakról,
- ▶ vidéki szálláshelyek bemutatása,
- ▶ lakhatási lehetőségek, kollégiumi férőhelyek keresése,
- ▶ pályaválasztási tanácsadás.

Az Ifjúsági Információs Pontot elsősorban az első kerületben lévő szociális intézményekkel összefogva szeretnénk működtetni. Nagyon fontosnak tartjuk azt is, hogy a klubház otthonosan legyen kialakítva. Kulturált körülmények között egy finom tea, szörp vagy kapucsinó mellett lehetne beszélgetni, ismerkedni vagy egyszerűen egy kicsit megpihenni. A teák mellé kártyát, sakkot, kockát, marokkót és különböző társasjátékot biztosítanánk.

A klubház rendezvényei különleges élményt nyújtanának az odalátogatóknak: az érdeklődők irodalmi felolvasó délutánokon, író-olvasó találkozókon, filmvetítéseken vagy különféle témájú előadásokon vehetnének részt. Az intézményben iskoláknak, gyülekezeteknek is szerveznénk ifjúsági programokat.

Visnyei Emőke





# SZENT LAJOS KIRÁLY HÍDJA

Aki találkozott már *Thornton Wilder* műveivel, tudja, hogy különleges, meghökkenítő, a végső kérdéseket feszegető világba kalauzolnak minket. Könyveit nem lehet csak úgy letenni az olvasás végeztével – „na, akkor ezen is túlvagyunk, lépünk tovább” –, mert éppen ekkor kezdődik el valami. És ez a valami egyáltalán nem könnyű.

Szembesülnünk kell önmagunkkal, az embertársainkhoz fűződő viszonyunkkal, az élet egészével. Bele kell néznünk egy tükörbe, és hát, ismerjük el, időnként sírásra késztet az a kép, amelyet ott látunk. De ez a sírás jó, mert a katarziszból táplálkozik. Fontos felismerésekre juthatunk, amelyekről akár kicsit könnyebbé is válhat az életünk.

Pár éve egy színjátszó csoportban *Wilder* egyik darabját, *A mi kis városunkat* adtuk elő. Egy éven keresztül próbáltuk a művet, így lehetőségem

volt hosszú hónapokig állandóan együtt élni ezzel a drámával, újra meg újra hallgatni a mondatait. Egész más ez, mintha csak egyszer olvastam volna el vagy néztem volna meg. Utána még sokáig meghatározták az életemet a darabban elhangzó gondolatok. Ezért számomra különösen is fontos ez a szerző.

A *Szent Lajos király hídjának* cselekménye egy kerettörténetbe illeszkedik, és három részre tagolódik. A film alapjául szolgáló regényben elsőként egy lánya szeretetért esedező, ám önmaga körül forgó és bogaras nemes asszonnyal, *Montemayor* márkinével ismerkedhetünk meg, aki elkápráztató levelek írásával szeretné meghódítani távolba szakadt lánya szívét. A márkiné a helyi zárdából magához fogad szolgálónak egy árva lányt, *Pepitát*, akinek el kell szenved-

nie úrnőjét, miközben a zárda főnökasszonyának figyelmére, szeretetére vágyna.

Ezután egy árva ikerpár életét ismerhetjük meg, akik szintén a zárdában nőttek fel. Sok egyéb munka mellett írásból élnek, például színdarabok másolásából. Egyikük beleszeret az alulról jött, tehetséges és csinos színésznőbe, *Pericholébe*. Mivel senkijük sincs egymáson kívül, a másik fivérnek szörnyű fájdalmat okoz, hogy testvére már nem ugyanúgy szereti őt, és hogy valaki fontosabbá vált számára.

A harmadik rész *Pio* bácsiról szól, aki *Pericholét* felfedezte, taníttatta, tehetségét fejlesztette, s aki egy idő után feleslegessé válik a befutott lány életében.

Amint láthatjuk, mindegyik sorsnak ugyanaz a momentum adja a tragikumát: hogy szeretnek, de nem találhatnak viszontszeretetet. Ők négyen



és még egy kicsi, beteg gyermek egyszerre lépnek rá a Szent Lajos király hídjára, amely leszakad alattuk. Vannak azonban ketten, akik majdnem ugyanígy jártak, ám végül mégsem léptek rá a hídra. Egyikük egy szerzetes, *Juniper* atya, aki ennek

misül, s e kép érzékletesen mutatja azt a szakadékot, hiányt, amely a viszonzatlanságban benne rejlik, és amelyet a periférián élőknek folyton el kell szenvedniük. Míg a regény egymás után mutatja be az élettörténeteket, a film

szemünk előtt azt, hogy van szíve, és képes kötődni másokhoz. Máskor meg az foglalkoztat bennünket, hogy X vagy Y miért nem szeret viszont minket, miért nem vagyunk neki ugyanolyan fontosak. Holott eközben ott vannak mások, akik talán éppen



a megdöbbentő élménynek a hatására elhatározza, hogy utánajár az öt áldozat sorsának, és megpróbálja felkutatni az isteni szándékot az életük, illetve haláluk mögött. *Alvarado* kapitányt szintén a reménytelen szeretet kárhoztatja örök szenvedésre, mint a többieket, még sem volt ott a hídon. Az ő sorsa az, hogy egész életén át a fájdalomtól úzva hajózzon a tengeren, várva az élet múlását, a megváltó halált.

*Juniper* atya nyomozásai végül nem járnak sikerrel. Isten titkaiba nem tud betekinteni, az érzelmi mozgatóerő közös voltát pedig nem ismeri fel. A „laboratóriumi kísérletek” nem alkalmas eszközök erre. Csak egyvalaki érthet meg valamit a híd titkából: *María del Pilar*, a zárda főnöknője. Ő az, akinek van füle a szenvedés és elhagyatottság hangjának meghallására: az árvák, a nők, a vakok, süketek, betegek panaszára. És aki vállalja, hogy ereje szerint enyhíti ezt a fájdalmat. A híd jelképpé nő. Nem tudott átívelni szív és szív között, a kötődés egyoldalú maradt. Leszakad, mégsem-

párhuzamosan teszi ugyanezt. Így a határozott vonalvezetés a filmben kicsit elvész, összekuszálódik. Valahogy az az érzésem támadt, hogy így van ez az életben is: nincs szemünk arra, hogy a mindennapok összevisszaságában észrevegyük azokat a határozott, kitartó törekvéseket, ami sokakban él, nem vesszük észre a szeretni akarást. A másik kisszerű, gyarló emberi tulajdonságai sokszor eltakarják a

a mi szeretetünkre vágnak, akiket mi tehetnénk boldogabbá azzal, hogy jobban odafigyelünk rájuk, vagy hogy komolyan vesszük őket. A tükörben a saját szeretetlenségemet láttam meg. Jó, hogy megláthattam. És jó, hogy eltalálhattam azokhoz, akik megtisztelnek a szeretetükkel. Köszönöm nekik.

Mády Erzsébet



s szeretjük egymást, egyikünk kevésbé mélyen szeret,

de mégis, de sohase lehet két ember, aki egyformán szereti egymást. THORNTON WILDER





# Könyvajánló

**DON SCHMIERER  
MEGELŐZÉS! MEGELŐZÉS!  
MEGELŐZÉS!**

*A homoszexualitás megelőzése  
fiatalokban*

Új Remény Alapítvány,  
Debrecen, 2006.

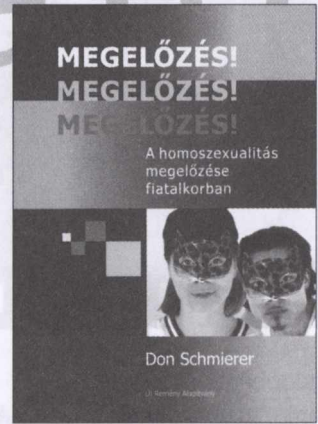
Ára: 1250 Ft

Bonyolult világunkban a szülőknek, a fiataloknak és az ifjúsági vezetőknek gyakran szembe kell nézniük a homoszexualitás kérdésével. A szerző, aki tapasztalt lelkigondozó, kiegyensúlyozottan tárja elénk ezt az összetett témát, bölcsen és együttérzően tárgyalva különböző fizikai, érzelmi és lelki vonatkozásait. Ez a könyv gondos kutatással alátámasztott és gyakorlatias válaszokat ad többek között az alábbi kérdésekre:

- Egyesek melegnek születnek?
- Hogyan reagáltak a keresztények a nemi azonosság zavarára?
- Mit mond a Biblia a homoszexualitásról?

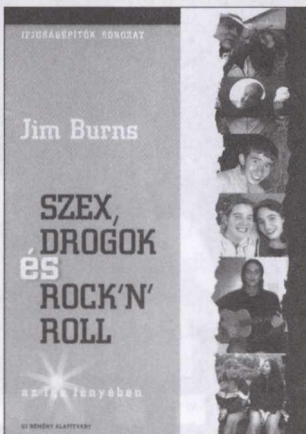
- Milyen szerepet játszanak ezen a téren a családok, a barátok és a gyülekezetek?
  - Megelőzhető-e a homoszexualitás?
- A kötet az az elsődleges célunk, hogy szeretettel megérintsük a szenvedőket. Abban is reménykedünk, hogy bővíthetjük azok ismereteit, akik egy adott fiatalal vagy a fiatalok egy csoportjával foglalkoznak, akik megtört szíveket próbálnak meggyógyítani, és akik választ keresnek az élet néhány kivételesen nehéz kérdésére.

Don Schmierer közel öt évtizede foglalkozik lelkigondozással. Mialatt 1958-ban a haditengerészetnél szolgált, csatlakozott a Navigators nevű szervezethez, amelynek munkatársaként katonákkal és egyetemistákkal foglalkozott. 1983-ban megalapította „Az Úr szolgái” (His Servants) nevű szervezetet, folytatva munkáját a diákok, üzletemberek és gyülekezeti vezetők között. Feleségével, Dianával közösen szenvedélybetegek gyó-



gyulását elősegítő keresztény programokat vezet.

- A rovatban bemutatott kiadványokat terjeszti a Harmat Kiadó, kapható a keresztény könyvesboltokban és az Új Remény Alapítványnál (4001 Debrecen, Pf. 281.; e-mail: [newhope.debrecen@t-online.hu](mailto:newhope.debrecen@t-online.hu); tel./fax: +36 52/ 424-036, +36 70/ 520-6367).



**Jim Burns  
SZEX, DROGOK ÉS ROCK'N'ROLL  
AZ IGE FÉNYÉBEN**

Új Remény Alapítvány,  
Debrecen, 2005.

Ára: 1590 Ft

A kiadvány célja, hogy a felső tagozatos, illetve a középiskolás korosztályt megóvja a különböző veszélyektől, és tanácsokat adjon a

szexualitással, a droggal, az alkohollal és a negatív hatású zenéssel kapcsolatban. A fiatalokat érdekes kérdőívek, grafikonok, ábrák, játékok segítik a témák feldolgozásában. Jim Burns fontosnak tartja azt is, hogy a szülők is bekapcsolódjanak a beszélgetésbe, és gyermekeikkel közösen gondolkodjanak el ezekről a kérdésekről.



**Dr. James Dobson**  
**FELKÉSZÜLÉS A SERDÜLŐKORRA**

Munkafüzet csoportvezetőknek  
9–14 éves fiatalokhoz  
Új Remény Alapítvány,  
Debrecen, 2006.  
Ára: 1590 Ft

Ez a munkafüzet Dobson azonos című sikerkönyve, a *Felkészülés a serdülőkorra* alapján készült. Egy tízalkalmas ifjúsági tanfolyam anyagát tartalmazza, melynek segítségével a csoportvezetők átsegíthetik a gyerekeket a kamaszkor viharos évein. A kötet tele van provokáló ötletekkel, tesztekkel és projektekkel. Egyenesen és őszintén tárgyalja a kamaszoknak legtöbb gondot okozó témaköröket, így szó esik benne

a *kisebrendűségi érzésről* (Hogyan kerüljük el a kisebrendűségi érzést, és hogyan fejlesszük önbizalmunkat?),  
a *csoporthomárról* (Hogyan álljunk ellen a csoporthomárnak, illetve a kábítószer és alkoholizmus veszélyének?),  
a *pubertáskor sajátosságairól* (a könyv segít megérteni a testi változásokat és a nemi érés folyamatát),  
a *romantikus szerelemlről* (a kötet bemutatja a romantikus szerelemmel kapcsolatos tíz leggyakoribb tévedést),  
az *önazonosság kérdéséről* (Hogyan hozunk józan döntéseket? Mit kezdünk az érzéseinkkel? Hogyan győzzük le félelmünket? Hol van a szabadságunk határa?).



A munkafüzetet haszonnal forgathatják a lelkészek, a tinicsoportok vezetői, az osztályfőnökök, de a szülők is.

**Timothy L. Sanford, M.A.**  
**MUSZÁJ TÖKÉLETESNEK LENNEM!**

... és egyéb paplakbéli tévtanok  
Új Remény Alapítvány,  
Debrecen, 2006.  
Ára: 1300 Ft

Édesapád vagy édesanyád lelkipásztor, evangelista, rabbi, szuperintendens, dicsőítésvezető, misszionárius, vagy egy gyülekezeten kívüli szervezet fő vezetője volt? Ha igen, ez a könyv neked szól... nem rólad, NEKED! Akár jónak, akár rossznak gondold az élményeidet, az igazság az, hogy volt benne mindkettő. 😊 „A »lelkészgyerekek kézikönyvét« magával ragadó, lendületes stílusa és csípős humora miatt rendkívül élvezetes olvasmánynak találtam. De ennél azért jóval többet nyújtott: segített felismerni néhány mélyen gyökerező téves meggyőződést, amivel ideje volt leszámolni. Némelyikről nem is tudtam, mennyi köze van ahhoz, hogy lelkészcsaládban nőttem fel. Milyen nagy áldás, hogy a »kellene« nevű zsarnok jobbagya helyett a szerető mennyei Atya gyermeke lehetek! Bízom benne,



hogy sok magyar szolgáló gyermekének sikerül kicserélnie egy-két »karcos lemezt« ennek a könyvnek a segítségével.”  
B. Éva lelkészgyerek (LGy)  
😊 „Gyermekkoromat teljesen átszötte az az érzés, hogy mindenki más fontosabb, mint én az apám szemében. Ráadásul még furdalt is érte a lelkiismeret, hogy ezt érzem, hiszen ő lelki munkát végez... A fontos csak az, hogy a látszat meglegyen, hogy minden rendben van. 33 évesen került a kezembe ez a könyv, ezután sikerült apám elé állnom a gondjaimmal. Először nem akarta elhinni, hogy így éreztem, aztán elgondolkodott, átbeszéltük, átímad-

koztuk, és nem is emlékszem, hogy kért-e bocsánatot vagy nem, de én megbocsátottam neki! Már majdnem késő volt, hiszen ő most 80 éves! Azóta sokkal jobb a kapcsolatunk! Nekünk bevált. »Használjátok« ti is egészséggel ezt a könyvet, legyen sok gyógyulás!”  
Sz. T. E. (LGy)  
😊 „Ezt a könyvet nemcsak lelkipásztor-gyerekeknek ajánlom, hanem mindazoknak a szülőknek, akik Istentől kapott elhívásuk, szolgálatuk elé tudják helyezni gyermekeik nevelését, és készek elolvasni megdöbbentő élet-történeteket, ahol a helytelen sorrend miatt áldozatokká váltak a gyerekek.”  
R. T. (LGy)  
😊 „Lányomnak azért kellett egyszer áhítatot tartania osztályában, egyházi gimnáziumban, mert lelkész az apja... És ha valakinek sebész az édesanyja? Örülök, hogy rájuk is gondolt valaki ezzel a nagyszerű könyvvel.”  
Sz. J. (LGy-k apukája)

Tim Sanford maga is misszionáriusgyerek a dél-amerikai Ecuadorból. Pszichológusként lelkészgyerekekkel és misszionáriusgyerekekkel foglalkozik több mint 15 éve.





Ha egy táborban már túl sokat ültünk a levegőtlen előadóteremben, és végre egy kis mozgásra vágyik a társaság; ha nincs idő nagy kirándulásra, mert csak egy-két óra áll rendelkezésre; ha lóg az eső lába, és nem merjük kivinni a csapatot a természetbe – nos, akkor semmi kétség, elérkezett az ideje egy jó kis „rímes falukutatásnak”!

## Tábori CSEMEGÉK „RÍMES FALUKUTATÁS”

Remek alkalom lehet ez arra, hogy a résztvevők megismerkedjenek a tábor környezetével. Ez a játék abban is segít, hogy megtanuljunk odafigyelni az apró részletekre is, továbbá a csoportokat is jól összekovácsolja. Hiszen a feladatok megoldásának sikere jórészt azon is múlik, hogy készek-e, képesek-e a résztvevők együtt gondolkodni és szervezeten munkálkodni.

Az előkészítés egy kicsit munka- és időigényes. Ezért érdemes előre elvégezni, akár még a tábor megkezdése előtt. A szervezőknek először is körül kell nézniük a terepen, hogy megtalálják azokat a részleteket, amelyekre a feladványok rákérdeznek majd. Szobrok, címerek, plakátok, cégérek, épületek, személyek mind a rejtvények ihletőjévé – úgy is mondhatnánk: a szervezők múzsájává – válhatnak.

A következő lépés már azokra a játékmesterekre vár, akik érdeklődnek a rímfaragás iránt. A feladványokat ugyanis versikék formájában kapják kézhez a játékosok. Minden versből hiányzik azonban egy-két fontos szó. Ezeket csak azok tudják pótolni, akik rájönnek arra, hogy miről is szól a rigmus. A feladat annál izgalmasabb, minél talányosabb, minél nagyobb fejtöresre ösztönöz a költemény. A hiányzó szavak beírásához persze nem elég megfejtetni, hogy miről szól a mű, de el is kell menni arra a bizonyos megénekel helyre, ahol a hiányzó információk megszerezhetők.

### GYAKORLATI TANÁCSOK

Minden csoport kapja kézhez a rejtvényként szolgáló versikéket. Számolni kell azzal, hogy az egymástól viszonylag távolabb eső 8-10 helyszínnél legalább másfél-két óra szükséges a csapatoknak a megoldáshoz, még akkor is, ha

a feladatokat a csapattagok egymás közt elosztják, és nem mennek el együtt minden célobjektumhoz. Szerencsés megjelölni egy végső időpontot, amikor a játék lezárul: addig mindenkinek vissza kell érnie a tábor területére. Az értékelésnél két szempontot kell figyelembe venni: elsősorban a helyes válaszok számát, pontazonosság esetén pedig azt, hogy egy-egy csapatnak mennyi időt vett igénybe a feladvány megoldása.

### NÉHÁNY PÉLDA

A környéken volt egy templom, melynek a tornyában 6 óra 30-kor megállt az óra. Ennek kapcsán a következő versike született:

Haladó volt nagyon,  
megmondhatja bárki,  
fél napig nem látták  
ugyanott megállni.

Mára jól elpilledt,  
sietség sem hajtja.  
Bármikor is néznéd,  
..... van rajta.

Egy óvoda udvarán fekvő, farönkökből kifaragott vonatok ihlették a következő sorokat:

Ahol régen álltunk,  
nem volt más, mint vadon.  
Ma már fekvé állunk  
..... udvaron.



Némák vagyunk, de kik  
e helyet szeretik,  
úgy hallják, mi mégis  
zakatolunk nekik.

Érdemes figyelni a hirdetőtáblákon vagy a villanyoszlopon megjelenő felhívásokra is. Ez esetben például egy elveszett szürke palotapincsi gazdája kérte a falubeliek segítségét:

Ebül vész el az is,  
mit nem úgy szereztek,  
szürke öröm helyén  
bús űr szúja perceg.

Hogyha tudsz valamit,  
ne várj még egy percet,  
értesítsd azonnal  
..... Ferencet!

Egy műholdas totó-lottó fogadóiroda zöld épülete a Jókai utcában várta a Fortunában bízó játékosokat. Annyi lazaság talán befér a versfaragásba, hogy a sorvégi megfejtés a várakozással ellentétben itt kivételesen nem rímel.

Azért építettek  
régén templomokat:  
ég s föld közé így vert  
sok-sok ember hidat.

E házból is – úgy ám! –  
út vezet az égbe.  
S sokan apellálnak  
egy ügy istenére.

A ..... utca,  
ahol építették.  
Takaros kis hajlék,  
fala színe kint .....!

Hálás témának bizonyulnak a településeken itt-ott elhelyezett címerek is. Volt, ahol a korona alatti kapát vadrózsa indája fonta körül, öt pirosuló rózsabimbóval. Másutt a helység solymos címerét három halom, három kalász és két makk mellett nyolc tölgyfalevél díszítette. Egy németországi partnerváros jelvényén pedig egy körtefáról hét szép érett körte lógott.

Szürke acél,  
Sárga arany,  
Pirosból .....  
Bimbója van.

Amennyi a domb, plusz  
makk, no meg a kalász,  
a madárnál annyi  
..... találsz.

Ahol én születtem,  
rőtes már a söрте.  
Barátságos fámról  
lóg ..... sárga körte.

Feladvány alapjául szolgálhatnak a világháborús emlékművek is. Egy ilyen oszlopon, melynek csúcsán nyíllal átlőtt szárnyú sas emlékeztet az elesettekre, egyazon családnévvel van feltüntetve két hősi halott: János és György.

Hiába süttött a  
..... család jó hurkát,  
azzal várva haza  
Jánost és a Gyurkát.

Könnyben ázott bizony  
nélkülük a falat,  
később is, ha láttak  
nyíllal lőtt madarat.

A falubeliek zöme szívesen segít, ha megkérjük, hogy legyen egyik állomása a „rímes falukutatásnak”. Így volt ez a helyi videotéka dolgozójával is, aki volt olyan kedves, és mindenkit, aki a legújabb filmek helyett valami jelszó iránt érdeklődött, így köszöntött: „Béke legyen veled!”

Legyen izgi, uncsi,  
mindegy, hogyha kérik,  
itt a sztorik hadát  
este nyolcig mérik.

Hogyha megtaláltad,  
mást is adnak neked!  
Még hozzá egy jelszót:  
.....

A megfejtés lehet egy általunk a helyszínen elrejtett szó is. Mi például az Ady és a Berényi utca sarkán, az óvoda kapujánál álló beton villanyoszlopra vastag filctollal ráírtuk, hogy AMPER, így kiegészíthetővé vált a következő versike is:

Lédával Berélynél  
találtunk egymásra,  
miután rászóltam  
néhány óvodásra.

Ettől én annyira  
felvillanyozódtam,  
hogy egy titkos helyre  
az ..... szót róttam.



Rákérdezhet a vers egy jól körülírható helyen a játékosok elé táruló látványra is. Például a révfülöpi templomrom esetében egy piciny ablakon kitekintve épp egy házszámot pillant meg az ember.

Régi formám ma már  
alig-alig látod,  
az idő vasfoga  
falaimnak ártott.

De szentemtől balra  
ott van még egy ablak,  
átnézve egy számot  
írhatok fel magadnak: .....

Cselovszky Ferenc

# Tábori MEDITÁCIÓK, ÁHÍTATOK

## SZIVÁRVÁNY (1Mózes 8)

Reményik Sándor: **Szivárvány**

**Minden lélekben van egy kis szivárvány,  
kis csapóhíd, amelyet lebocsát,  
hogy egy másik lélek átjöhessen rajta, –  
ennek a hídnak hídpillére nincsen,  
ezt a hidacska csak az Isten tartja,  
az Isten, aki a szívekbe lát.**

### Piros

Az élet színe, amely a szeretet győzelmét hirdeti,  
Gyakran a másikért való önfeláldozást is jelenti:  
néha a halált hordozza az élet sűrűjében a vér színeként.  
Piros a szív, amelyet oly gyakran a szeretet szimbóluma-  
ként használunk.

Piros a legszebb rózsa, a pipacsos rét, a felkelő és lenyug-  
vó nap ragyogása...

A pünkösdi lángnyelvei is pirosak.

Azt hirdetik: a Szeretet közöttünk, velünk marad, ben-  
nünk vesz szállást.

Az Isten szeretetét.

### Narancs

Az öröm és derű színe,  
amely a vidámság ajándékát hozza közénk.  
Szabadság, tánc, az élet dala és lüktetése...

Üdeséget, felfrissülést jelent, nem a hétköznapit, a meg-  
szokottat.

Úgy, amint a gyümölcs is: édességét és savanyúságát  
egyaránt érzed.

Ezért olyan jó talán...

Örüljete az Úrban mindenkor! Ismét mondom: örüljete.

### Sárga

A napfény színe, a ragyogásé,  
amely a világosság győzelmét hirdeti a sötétség felett.

Isten dicsőségének, jelenlétének színe a sárga.

Aranyló búzatáblák hirdetik: a teljes élet az ő ajándéka.

Ez a húsvét öröme, a feltámadás ajándéka,  
amikor a dolgok halotti csöndje fölött megcsillan a fény.  
Nap nélkül nincs élet: aki sokáig sötétben él, elfelejt  
ember lenni...

Kelj föl, tündökölj te is, mert eljött világosságod!

### Zöld

A rétek, erdők, friss vetések színe:  
az élet csendes mozdulása, szüntelen újulása a világban.  
Az édenkert titokzatos világa sejlik fel benne.

A nyugalom, a csend, a befogadás, az elmélyülés  
ajándékát hozza.

Ha kiárasztod Lelkedet, Istenem, élet támad, és megújítod  
a föld színét.



## Világoskék

Az égszínkék üzenete a szabadságról, a tágas életről szól.  
A létezés távlatát, a mennyek országát hirdeti:  
a tisztaságot, áttetszőséget, a tekintetek nyíltságát,  
a gondolat szárnyalását beszéli el.  
Az eget hirdetik Isten dicsőségét,  
kezének munkájáról beszél a menny.

## Sötétkék

A tengerek mély békességét hozza el,  
az élet ősi rejteke, a titokzatos belső valóság ez.  
Arról üzen, ami a lényeg:  
a mélyben, a felszín csillogása alatt rejlő értékről és szépségről.  
A kék bolygó róla kapta a nevét,  
amely az élet követe a hideg, kietlen világűrben.  
Békességemet adom nektek, az én békémet adom nektek.  
De nem úgy adom, ahogyan a világ adja.  
Ne nyugtalankodjék a szívetek, ne is csüggedjen!

## Ibolyaszín

A csendes alázat és megelégedés színe,  
a dolgok mögötti, a dolgokon túli rend.  
Mint a virág: észrevétlen, szerény,  
de érezhető, hiszen jó illatot áraszt maga körül.  
A tapasztalatokból leszűrt bölcsesség, a jótékony jelenlét színe.  
A bizalom, a hit követe ő.  
Áldjad, lelkem, az Urat, és ne feledd el, mennyi jót tett veled!

## Áldás

Legyen veled a vörös szín, amely a szeretet lángolása, és az önfeláldozás színe.  
Ne maradjon el életedből a narancsszín sem: ez a derű, a boldogság követe.  
Töltse be életedet a sárga, amely a nap ragyogása, Isten éltető fénye.  
Kísérjen téged a zöld szín, amely a nyugalom és a szüntelen növekedés követe.  
Tartson veled az égszínkék, hogy életedet belső szabadságban tölthesd, így lásd meg távlatát.  
Legyen társad életutadon a sötétkék is, amely a lélek mély békéjének ajándékát kínálja neked.  
És végül őrizzen meg téged az Isten bölcsen és elégedettségben, amint azt az ibolyaszín üzeni.  
Kívánom, hogy Isten szeretetéből és örömeiből élj minden napon –  
ő maradjon veled a vörösön innen és az ibolyán túl,  
és fogja át életedet, mint szivárvány, hétszínű szeretetének csodájával.

Varga Gyöngyi

## ESTI ÁHÍTATOK

**HÉTFŐ** ▶ feküdni

1Kír 19,1–8; Mt 9,1–8 (tehetetlenség, passzivitás; „mindegy, feladom!”; mozdulatlanság, halál...)

**KEDD** ▶ ülni

Lk 10,38–42; Mt 20,29–33; Mt 9,9–13 (a remény első mozdulata; már nem közömbös; még kevés az erő, még kell a biztatás...)

**SZERDA** ▶ állni

Mt 20,1–15; ApCsel 1,9–11 (tétlenség; határozatlanság: elinduljak?, megéri?; az első lépés a legnehezebb...)

**CSÜTÖRTÖK** ▶ menni

Mt 4,18–22; Lk 5,17–26; Mt 28,19–20 (elindulás; az ezer mérföldes út az első lépéssel kezdődik; Jézus követése; úton Jézussal...)

**PÉNTEK** ▶ szárnyalni

Ézs 40,31 (Istennel, Istenben élni öröm; Jézus követésének dinamizmusa...)

Varga Gyöngyi



## A FA → MINT AZ EMBERÉLET SZIMBÓLUMA

Igehelyek:

Zsolt 1 ■ Zsolt 92,13–16 ■ Ézs 41,19–20 ■ Lk 13,6–9  
Jer 17,7–8 ■ Ézs 65,18.22 ■ Ez 17,22–23 ■ Jel 22,1–2

Igehirdetési alapige: Mt 13,31–32

### FAMEDITÁCIÓ

Miben hasonlítok a fákhhoz?

Hol vannak a gyökereim?

Mi/ki ad biztonságot, tartást az életemnek?

Ki tudok-e teljesedni?

Ki tudom-e használni a lehetőségeimet, képességeimet?

Meg tudok-e nyílni mások és önmagam előtt?

Ki tudok-e nyílni, „virágozni” a magam és mások örömére?

Termek-e gyümölcsöt?

Milyenek a gyümölcsseim?

Kinek ajándékozom azokat?

Kinek adok időt, figyelmet, törődést, helyet az életemben?

Hol/kinél találok segítséget, amikor veszély fenyeget?

→ gyökér

→ törzs

→ ágak, lomb

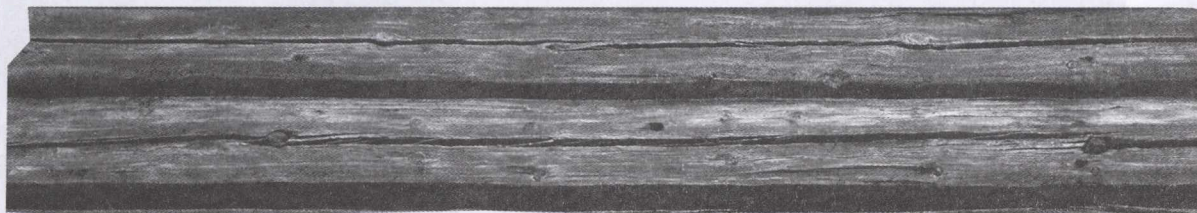
→ rügyek

→ virágok

→ gyümölcsök

→ a fa „lakói”

→ veszélyek (vihar)



### TÖREDÉKEK, GONDOLATOK

- A fa az ég és a föld között áll, egy létrához hasonlít. Lent, a mélyben, láthatatlanul kezdődik élete: a növekedés. Élete végéig földbe gyökerezetten áll, a helyéről el nem mozdulhat. A gyökér hordoz és tart. A föld valóságához tartozik. A törzs és a lomb a fa felfelé irányultságát juttatja kifejezésre. A fa léte a földből születik, és az ég felé tart: mindkettő az otthona. Egyenes törzsével hirdeti az irányt, amely az emberi élet irányultsága is: fölfelé! Embernek lenni annyit jelent: két lábbal a földön állok, de szememmel az égre tekintek, Isten felé. Maga a szó, „emberség” is valami ilyesmit fejez ki: ember s ég – életünk az éggel kapcsolódik egybe, így lehet teljes és szép. A lombkorona a kiteljesedés, mely azt szimbolizálja: mi mindannyian arra hivatunk, hogy Istentől kapott ajándékainkkal, lehetőségeinkkel élni tanuljunk, és azokat mások és a magunk javára kibontakoztassuk.
- Sivatang – oázis: két helyzet, két út. Az Istenben bízó ember olyan, mint a folyóvíz mellé ültetett fa (Jer 17).
- Levelek: a reménység szimbólumai. A zöld szín az élet győzelmét hirdeti: a mégis újratekzdést, a mégis megújulást. A levél – amint a postai levél is – üzenetet továbbít nekünk az Élet Urától: élni érdemes és nagyszerű, még akkor is, ha a levél lehullik egyszer...
- A fa feladata: gyümölcstermés ■ árnyékkadás ■ befogadás (madarak, élősködők...).
- A kiteljesedett élet „mottója”: legyen általam is egy kicsit emberibb a világ ott, ahol élek; maradjon utánam is valami szép!
- Faültetés születéseimkor, gyermekeim születésekor: ez egy ősi szokás, érdemes újból feleleveníteni. Együtt növekszünk a fáinkkal; azok gyakran túlélnek minket, de emlékeztethetik az utánunk következőket: egyszer itt jártunk mi is, éltünk, és talán nem hiába... (Luther és az almafa: a jövő reménysége)
- A keresztfa mint életfa: húsvéti életújulás
- „fa-áldozatok”: a nagyváros betonba, aszfaltba ágyazott fái ■ gnómmá metszett platánjai ■ a karácsonyfánk és sorsuk.



## TÖRTÉNET

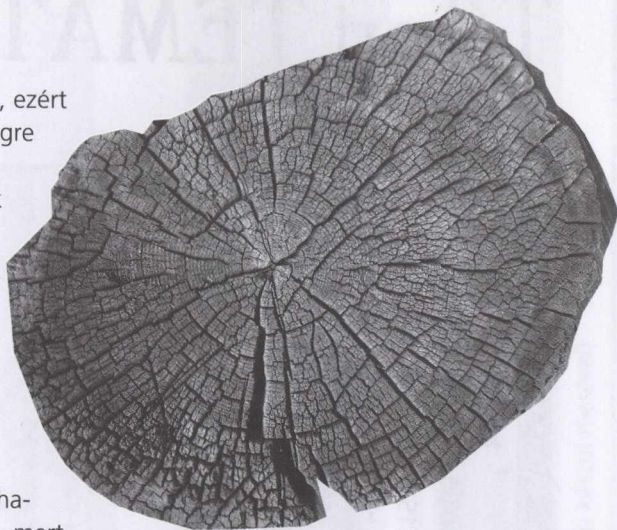
### A megbocsátás fehér szalagjai

Egy férfi börtönbe került. A családja úgy érezte, cserbenhagyta őket, ezért elfordultak tőle, de ő is nagyon szégyellte magát előttük. Egyszer végre eljött az idő, letelt a büntetése, és kiszabadult. Mindvégig ezt a pillanatot várta, de most, hogy elérkezett, nagyon megrémült. Sok-sok kérdés, bizonytalanság és félelem szorította a szívét. Hogyan tovább? Mi lesz vele? Vajon hazamehet-e még?

Levelet írt hát az otthoniaknak. Nem mentegetőzött, elismerte, hogy nagyot vétett ellenük. Nem kérte, hogy szánják, hiszen tudta: megérdemli, hogy végérvényesen elforduljanak tőle. Azt írta: hétfőn fölszáll a vonatra, és elindul hazafelé. Mielőtt a vonat az állomásra ér, elhalad a kertjük mellett. A kert végében egy nagy almafa áll. Arra kérte szeretteit, hogy ha megbocsátanak neki, tűzzenek egy fehér szalagot a fa ágára. Ha így lesz, akkor leszáll és hazamegy. Ha nincs ott a szalag, tudni fogja, hogy tovább kell utaznia, mert már nincs keresnivalója otthon.

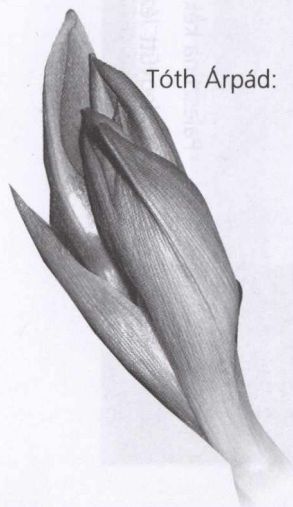
Elérkezett az indulás ideje. Felszállt a vonatra, a fülkében az ablak mellett foglalt helyet. Vele szemben egy idősebb ember ült le. Figyelte a férfit, aki a pár óras út alatt egyre idegesebb lett. Végül aztán megkérdezte tőle, hogy mi nyomja a lelkét. A szabadult töviről hegyire elmondott neki mindent. Abban állapotok meg, hogy az idősebb férfi figyelni majd az almafát helyette, mivel neki nem lesz lelki ereje hozzá.

A vonat lassított, a férfi egyszer csak megérezte, hogy most halad el a kertjük mellett. Óráknak tűnő, súlyos pillanatok voltak azok. A kétség és a félelemé. A reményé és a szorongásé... Akkor az útitársa hirtelen felkiáltott: Gyorsan nézzen ki az ablakon! Nézze azt a fát! A férfi kinézett, és látta, amint az almafa ágai telis-tele vannak szalagokkal. A fa üzent neki: a megbocsátás fehér szalagjait lengette a szél.



## VERSEK

- Pilinszky János: *Igen, a lomb  
Zöld  
Mi és a virágok*
- József Attila: *Kertész leszek*
- Reményik Sándor: *Egy téli tölgylevélre  
A kereszt fogantatása  
Kegyelem*
- Tóth Árpád: *Isten oltókése*



## ÁLDÁS

Nem azt kívánom, hogy a legszebb fa legyél a földön,  
sem azt, hogy évről évre minden egyes ágad  
telis-tele legyen zöldellő levelekkel.  
Azt kívánom inkább, hogy valamikor, valahol  
egy-egy ágadon virág fakadjon,  
sikerüljön valami nagyon szép:  
a szeretet szava találjon egy szívre,  
amely befogadja azt – ezt kívánom neked.  
Nem azt kívánom, hogy olyan ember légy,  
aki testben, lélekben mindig „fitt”,  
délceg, egyenes, mint egy elegáns cédrus,  
hanem azt kívánom, hogy mindazzal együtt,  
ami göcsörtös benned,  
találj egy jó helyet, ahol élhetsz a fényes ég alatt.  
Azt kívánom, hogy ami nem tökéletes és teljes benned,  
az is érvényes és igaz legyen,  
és a befejezetlen benned és mindabban, amit teszel,  
Isten kegyelmében békességet találjon!  
(Jörg Zink)

Összeállította: Varga Gyöngyi



# Tábori TEMATIKÁK

## IDŐ

NAPIREND	PÉNTEK	SZOMBAT	VASÁRNAP
8.30–9.00		Reggeli	Reggeli
	11.00–11.30 ▶ Éneklés és nyitóáhitat	9.00–9.30 ▶ Reggeli áhítat	9.30–10.00 ▶ Úrvacsorai előkészítő
	11.30–12.20 ▶ Játékos ismerkedés	9.30–10.15 ▶ Témafelvezetés	10.15–11.15 ▶ Istentisztelet
12.30–13.15	Ebéd	10.30–12.15 ▶ Csoportbeszélgetés	Ebéd és kiértékelés
	13.15–14.00 ▶ Szabadidő	Ebéd	
	14.15–15.00 ▶ Közös „kiruccanás”	13.15–14.15 ▶ Szabadidő	
	15–16.15.00 ▶ Jelen, múlt, jövő (előadás személyes gondolatokkal)	14.00–16.00 ▶ Túra	
	16.30–18.00 ▶ Csoportbeszélgetés	16.00–18.00 Kreatív csoportok: vasárnap-előkészítők, kiállítók, zenészek	
18.00–18.30	Vacsora	Vacsora	
	Film: Holt költők társasága	Láthatatlan színház	
	Esti áhítat	Csocsóbajnokság és kiállítás	
	Éjszakai túra	Esti áhítat	
		Esti séta	
<b>TÉMATERV</b>	<b>PÉNTEK</b>	<b>SZOMBAT</b>	<b>VASÁRNAP</b>
A nap témája Nyitóáhitat	A jövő reménye (Rajt)	A múlttá lett „jelenek” emléke (Út/kitérő)	A pillanat ajándéka (Cél/beteljesedés)
	Ádám és Éva a kertben	Ádám, Éva és családjuk a kísértések közt (Elvesztett paradicsom)	Úrvacsora-előkészítő (áldás, bűn, bűnbocsánat, áldás)
	Palesztina két éve alatt (együtt Jézussal)	Éjszaka a Gecsemáné-kertben (egyedül maradt tanítványként)	Istentisztelet: asztalközösség Emmausban



## GONDVISELÉSHIT ÉS FELELŐS ÉLET

5-6. osztályosok tábora (Révfülöp, 2005. június 12-15.)

NAPIREND	VASÁRNAP	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA
8.30-9.00		reggeli	reggeli	reggeli
9.15-9.45		Áhítat – tevé (Mk 10,17-27)	Áhítat – juh (Lk 10,1-5)	Istentisztelet – számár (Mk 11,1-11) Kiértékelés
9.45-10.15		Témafelvezetés: A teremtt viláág szépsége és az ember küldetése	Témafelvezetés: Nehézségek és leküzdésük	
10.30-12.00	Nyitóáhítat – madarak (Mt 6,25-32) ismerkedős játékok (mindenki készül valamilyen ötlettel)	Csoportmunka	Csoportmunka	Összepakolás
12.30-13.15	Ebéd	Ebéd	Ebéd	Ebéd (12-től)
13.15-14.00	Szabadidő	Kirándulás Badacsonyba Vetélkedő Vacsora hidegsomagból Áhítat (Zsolt 8)	Sportversenyek és a kiállítás előkészítése (A kiállításra mindenki készül valamilyen ötlettel)	Rövid fürdés
14.00-15.00	Részvétel a révfülöpi gyülekezet istentiszteletén			
15.00-16.00	Szabadidő		Szabadidő	Hazautazás
16.00-17.00	(fürdés, pingpong, csocsó, gitározás stb.)		(fürdés, pingpong, csocsó, gitározás stb.)	
17.00-18.00			Sportversenyek	
18.00-18.30	Vacsora		és a kiállításra való készülés befejezése	
18.45-20.00	Esti játék a parton		Vacsora	
20.00-21.00	Esti áhítat (Zsolt 104)		Igeolvasás (Zsolt 121), utána pedig csendseta, melynek végeztével virágkészítés	
21.00-22.00	Esti mese (mindenki készül mesével)			
22.00-22.30		Esti mese (mindenki készül mesével)	Esti mese (mindenki készül mesével)	



## GONDVISELÉSHIT ÉS FELELŐS ÉLET

7–11. osztályosok tábora (Révfülöp, 2005. június 15–19.)

NAPIREND	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	SZOMBAT	VASÁRNAP
8.30–9.00		Reggeli	Reggeli	Reggeli	reggeli
9.15–9.45		Áhítat	Áhítat	Áhítat	Istentisztelet és kiértékelés
9.45–10.15		A csodálatos univerzum	Kapcsolat a transzcendenssel, avagy a vallások világa	Témafelvezetés az életről	
10.30–12.00	Éneklés, ismerkedés, igeolvasás Mt 6,25–32			Csoportmunka	Összepakolás, a sportverseny befejezése
12.30–13.15	Ebéd	Ebéd	Ebéd	Ebéd	Ebéd (12-től)
13.15–14.00	Szabadidő	Szabadidő, a sportversenyek megkezdése és gitározás	Szabadidő	Kirándulás Badacsonyba	Rövid fürdés
14.00–15.00				Vetélkedő	
15.00–16.00	Szabadidő (fürdés, pingpong, csocsó, gitározás stb.) majd kb. 17 órától ismerkedés és brainstorming a csoportokban	Szabadidő (fürdés, pingpong, csocsó, gitározás stb.)	Szabadidő (fürdés, pingpong, csocsó, gitározás stb.)	Vacsora hidegcsomagból Áhítat (Zsolt 103)	Hazautazás
16.00–17.00		Csoportbeszélgetés a teremtett világban élő ember szerepéről, felelőségéről	Csoportbeszélgetés a hitről		
18.00–18.30	Vacsora	Vacsora	Vacsora	Vacsora	
18.45–20.00	Esti játék a parton Esti áhítat (Zsolt 104)	Esti áhítat (Zsolt 104)	Igeolvasás (Zsolt 8), utána pedig csendséta, melynek végéztével virágkészítés		
20.00–		Csillagnézés			



## DÁVID HÁRFÁJA

2001 – Hetirend

	Reggeli áhítat	Délelőtti program	Délutáni program	Esti áhítat	Esti program
<b>VASÁRNAP</b>				Zsolt 1	Ismerkedés
<b>HÉTFŐ</b>	Péld 14,27	Zeneórák kórusalakítás	„Gödörtúra”	Zsolt 8	Filmklub
<b>KEDD</b>	Jn 17,15	Zeneórák, énekkari szólampróba	Kerti mókák	Zsolt 23	Kamaramuzsika
<b>SZERDA</b>	Lk 14,23	Zeneórák, énekkari szólampróba	Origamiklub	Zsolt 25,1–7	Filmklub
<b>CSÜTÖRTÖK</b>	Lk 5,5	Zeneórák, énekkari összpróba	Fagylaltexpedíció	Zsolt 32,1–6	Kamaramuzsika
<b>PÉNTEK</b>	Ef 4,14–15	Zeneórák, énekkari összpróba	Pingpongderbi	Zsolt 84	Orgonahangverseny
<b>SZOMBAT</b>	Lk 8,1–2	Zeneórák, énekkari összpróba	Terepjáró verseny	Zsolt 90	Tábortűz
<b>VASÁRNAP</b>	ApCsel 4,32–35	Koncert az istentiszteleten			

„Gödörtúra” = focimeccs a közeli játszótéren  
Terepjáró verseny = bibliai akadályverseny



## DÁVID HÁRFÁJA

Napirend

- 7.00 Ébresztő
- 7.45 Reggeli
- 8.30 Áhítat és zsolttározás
- 9.30 Kórusmuzsika
- 10.30 Zeneórák
- 12.30 Ebéd
- 13.00 Szabadidő, pihenés, gyakorlás,  
barátkozás...
- 15.00 Közös játék, zsíroskenyér-klub
- 16.00 Zeneórák
- 18.30 Áhítat
- 19.30 Vacsora
- 20.00 Esti program
- 21.00 Ismerkedés a fogkefével
- 22.00 Takarodó

Beküldte: Györi Gábor



# VETÉLKEDŐK

## VEGYES KÉRDÉSEK KISIFISEKNEK

### 1. Beugró feladat

- A mina a sékel ötvenszerese. Hány gramm 1 mina? (727 g)

### 2. Kérdések az Ó- és Újszövetségből

- Sorolj fel öt tanítványt! (Simon Péter, András, Zebedeus fiai: Jakab és János, Fülöp, Bertalan, Tamás, Máté, Jakab, Taddeus, Simon, Júdás Iskariótes)
- Hogyan hangzik a 8. parancsolat? (Ne tégy felebarátod ellen hamis tanúbizonyságot!)
- Az öt személy közül melyik szerepel az Újszövetségben? Izsák, Sára, Salamon, Zakariás, Jób (Zakariás)
- Melyik városban halt meg Jézus? (Jeruzsálemben)
- Hogyan hívták Pált a megterése előtt? (Saul)

### 3. Mutogassátok el a következő szavakat!

- szőlőtő, vízkereszt, csodatétel, teremtés, sáskajárás

### 4. Az Új ének című énekeskönyv mely énekeiből válnak az alábbi (énekelt) idézetek?

- „Béke legyen mindenkivel, nála öröm vár!” – Róla beszél fű, virág (139)
- „...szóltak a mennyből az angyalok” – A tűz körül ültek a pásztorok (35)
- „...töltsön lelked el!” – Szél sodorja, szél zilálja (43)
- „És értünk küldte szent Fiát” – Új hálaének áldja Istent (215)
- Mi a címe az Új énekben lévő német karácsonyi éneknek? – Jöjjetek, emberek (34)

### 5. Aktuális

- Mit ünneplünk pünkösdkor? (A Szentlélek kitöltését)
- Milyen az oltárterítő színe adventben? (Lila)
- Csak lelkész lehet esperes? (Igen)
- Hogy hívják a lelkészek papi öltözékét? (Luther-kabát)
- Hogy hívják a Déli Egyházkerület püspökét? (Gáncs Péter)

### 6. Tabu

Magyarázzátok el az alábbi mondatokat, kifejezéseket úgy, hogy a magyarázat során nem használhatjátok a felsorolt szavakat.

**Jézus a vízen jár:** megy, Isten, fiú, Úr, jön, lép, tenger  
**A tízparancsolat:** Mózes, Isten, törvény, kőtábla, Úr, hegy, zsidók, nép

**Jónás a cethal gyomrában:** hajó, tenger, víz, próféta, lenyeli, Ninive, Isten

**Kiűzetés a paradicsomból:** Ádám, gyümölcs, Isten, kígyó, Úr, bűn, pár, éden

**A tékozló fiú:** szegény, pénz, ember, fiatal, elmegy, visszajön, vagyon, apa

## A 10 SZŰZ

### Teszt

1. Hol szerepel ez a példázat a Bibliában?
2. Mihez hasonlította Jézus ezt a példázatot?
3. Miért voltak okosak az okosak?
4. Hány szűz volt balga?
5. Ki a vőlegény?
6. Milyen ruhában volt a vőlegény?
7. Mikor ébredtek fel a szűzek?
8. Mit mondott Jézus a balgáknak?
9. Hova küldték a balga szűzek az okosakat?
10. Fogalmazd meg egy mondatban a példázat üzenetét!

### Megoldások

1. Mt 25,1–13
2. A mennyek országához.
3. Mert olajat is vittek korsóikban.
4. Öt.
5. Jézus.
6. Nem tudjuk.
7. Éjfélkor.
8. „Bizony, mondom nektek, nem ismerlek titeket.”
9. Nem küldték őket sehova (a balgákat küldték a kereskedőkhöz).
10. ...

Mindegyik helyes válasz 1 pontot ér.

### Mix

Írjuk fel kis papírlapokra az alábbi igék szavait, majd keverjük össze őket. A gyerekeknek az lesz a feladatuk, hogy sorba rakják a szavakat, és értelmes mondatokat állítsanak össze belőlük. (A két igeverset külön-külön adjuk oda a gyerekeknek.)

„Akkor hasonló lesz a mennyek országa a tíz szűzhez, akik fogták lámpásukat, és kimentek a vőlegény fogadására.” (Mt 25,1)

„Vigyázzatok tehát, mert sem a napot, sem az órát nem tudjátok!” (Mt 25,13)

Beküldte: Baczkó Máté



## KI MONDTA KINEK? az evangéliumok alapján

„Add nekem egy tálon Keresztelő János fejét!”  
(Heródiás lánya – Salomé – Heródesnek; Mt 14,8)

„És amikor megálltok imádkozni, bocsássátok meg, ha valaki ellen valami panaszotok van, hogy mennyei Atyátok is megbocsássa nektek vétkeiteket.”  
(Jézus a tanítványoknak; Mk 11,25)

„Menjetek tehát a keresztutakhoz, és akit csak találtok, hívjátok el a menyegzőre.”  
(A király a szolgálóinak; Mt 22,9)

„Szabad-e a császárnak adót fizetnünk, vagy nem?”  
(A főpapok és írástudók Jézusnak; Lk 20,22)

„Akkor arra kérek, atyám, hogy küldd el őt apám házához; mert van őt testvérem, beszéljen a lelkükre, nehogy ők is ide kerüljenek...”  
(A gazdag Ábrahámnak; Lk 16,27–28)

„Hol van a szállásom, ahol tanítványaimmal együtt megehetem a húsvéti vacsorát?”  
(Jézus üzeni – tanítványai révén – a házigazdának; Mk 14,14)

„Ez az örökös, gyertek, öljük meg, és mienk lesz az örökség!”  
(A szőlőmunkások egymás között; Mk 12,7)

„Örüljetek velem, mert megtaláltam a drahmát, amit elvesztettem.”  
(Egy asszony barátnőinek és szomszédasszonyainak; Lk 15,6)

„Hiszek, segíts a hitetlenségemen!”  
(A megszállott/holdkóros fiú apja Jézusnak; Mk 9,24)

„Ne féljete! A názáreti Jézust keressétek, akit megfeszítettek? Feltámadt, nincsen itt.”  
(Egy angyal a magdalai Máriaának, Jakab anyjának – Máriaának – és Salóménak; Mk 16,6)

„Távozz tőlem, Sátán, botránkoztatasz engem, mert nem az Isten szerint gondolkozol, hanem az emberek szerint.”  
(Jézus Péternek; Mt 16,23)

„Most bocsátd el, Uram, szolgálodat beszéded szerint békességgel...”  
(Simeon Istennek; Lk 2,29)

„Vedd az írásodat, ülj le gyorsan, és írd ötvenet!”  
(A hamis sáfár egy adósnak; Lk 16,6)

„Te vagy-e az Eljövendő, vagy mást várunk?”  
(Keresztelő János Jézusnak; Lk 7,19)

„Látod ezt az asszonyt? Bejöttem a házába: vizet lábamra nem adott, ő pedig könnyeivel öntözte lábamat, és hajával törölte meg.”  
(Jézus Simon farizeusnak; Lk 7,44)

„A testvéred jött meg, és apád levágatta a házott borjút, mivel egészségben visszakapta őt.”  
(Egy szolgáló a tékozló fiú bátyjának; Lk 15,27)

„Miért kérdezel engem a jóról? Csak egy van, aki jó.”  
(Jézus a gazdag ifjúnak; Mt 19,17)

„Viselj rá gondot, és ha valamit még ráköltesz, amikor visszatérek, megadom neked.”  
(Az irgalmas samaritánus a fogadósnak; Lk 10,35)

„Hol vannak a vádlóid? Senki sem ítél el téged?”  
(Jézus a házasságtörő asszonynak; Jn 8,10)

„Uram, merítő edényed sincs, a kút is mély: honnan vennéd az élő vizet?”  
(A samáriai asszony Jézusnak; Jn 4,11)

## KEZDŐBETŰK GYŰJTÉSE

Mondjatok 3 újszövetségi szereplőt P kezdőbetűvel!  
(pl. Pilátus, Pál, Péter)

Mondjatok 6 ószövetségi szereplőt S kezdőbetűvel!  
(pl. Saul, Sámuel, Sámson, Salamon, Sára, Simeon)

## SZÁMKERESŐ

Rakjátok sorba az alább felsoroltakat 1-től 10-ig!  
Minden tárgy/élőlény/személy/fogalom mellé egy-egy számot kell rendelnetek, vagy aszerint, hogy hány van belőle, vagy pedig hogy hányadik a sorban.

- A világ teremtésének napjai (6)
- Kalácsok száma a fősütőmester álmában (3)
- Csapás: A sötétség (9)
- Szövetség ládája (1)
- Szűz (10)
- Naomi menyei (2)
- Jézus tanítványai közül azok, akiknek egy testvére is tanítvány (4)
- Parancsolat: Ne ölj! (5)
- Tiszta állatok darabja fajonként a bárkában (7)
- Boldogmondások (8)



**H**a mindannyian meghallanánk egymás imáit, komoly terhet vennék le a Jóisten válláról.

*(internetes graffiti)*

**A** nap lenyugszik a te segítséged nélkül is.

*(Talmud)*

**H**a valamin visszatekintve majd nevetni tudunk, miért ne nevetnénk már most rajta?

*(Marie Osmond énekes)*

**N**e próbáljunk meg mások lenni. Csak legyünk jók. Jónak lenni – már eléggé más.

*(Arthur Freed producer, zeneszerző)*

**A**zért vagyunk a földön, hogy jót tegyünk másokkal. Hogy mások miért vannak a földön, azt nem tudom.

*(W. H. Auden költő)*

**A** képzelőerőnkét kárpótlásul kapjuk azért, amik nem lehettünk, a humorérzékünket pedig azért, hogy vigasztalódjunk afelett, amik lettünk.

*(Oscar Wilde író)*

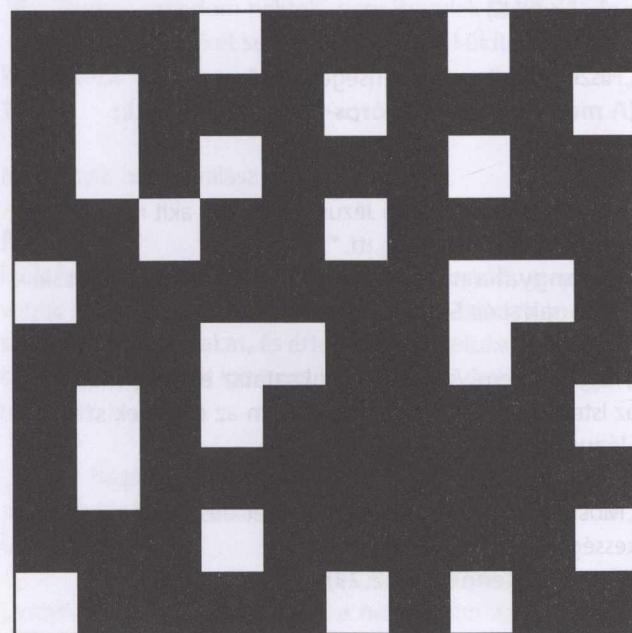
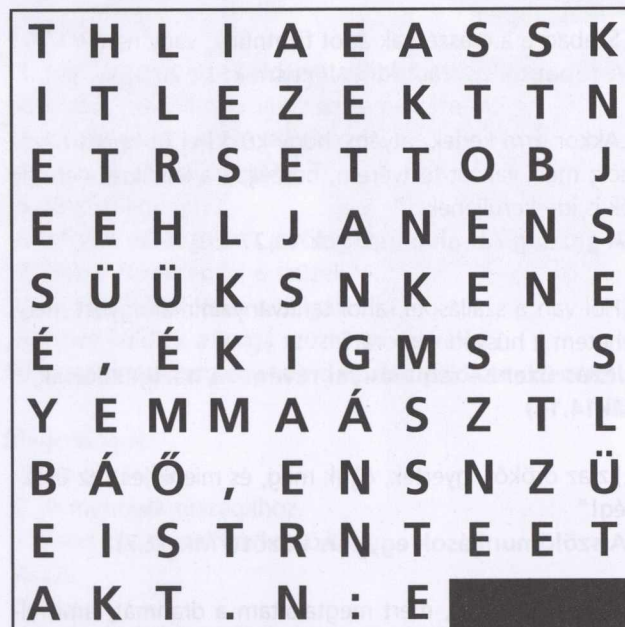
**Á**lmaink valóra váltásának legjobb módja, ha felébredünk.

*(internetes graffiti)*

## TITKOS KÓD

Az alábbi, betűket tartalmazó lap egy igét rejt. Ha meg akarjuk tudni, hogy melyik ez az ige, ki kell vágnunk az alatta lévő „kulcsot”. A fehér részeket vágjuk ki úgy, hogy csak a feketék maradjanak meg. Így egy lyukkártyát kapunk. Ha a lyukkártyát az alappozícióból kiindulva folyton balra forgatjuk a betűmezőn, megkapjuk a keresett igét.

(Megoldás: „Istent soha senki sem látta: ha szeretjük egymást, Isten lakik bennünk, és az ő szeretete lett teljessé mibennünk.” 1Jn 4,12)







# Közösségi játékok

*Ézúttal olyan játékokat ajánlunk olvasóink figyelmébe, amelyek elősegítik egymás és önmagunk jobb megismerését, a közösségek fejlesztését, de amelyeket különféle témák kreatív feldolgozásához, vetélkedőkhöz, illetve kikapcsolódásként is használhatunk.*

## KÉZFOGÓ

**Jelleg, cél:** ritmusjáték, a névtanulás elősegítése  
A játékhoz páros számú résztvevőre van szükség. A játékosok a kör kerületén, a körvonal mentén párosával állnak. A játékvezető utasítására egyszerre indul a csoport. A párok tagjai kezét fogják, elmondják a nevüket (elég az utónév, másképp lelassul a játék), majd egymással ellentétes irányban haladnak tovább a kör kerületén. Sorban kezdet fogják a velük ellentétes irányban haladókkal. Figyelem: minden második kézfogás bal kézzel történik (a társaság fele a körvonalon ellentétes irányban „szlalomozik”)!  
**Megjegyzés:** fontos a közös ritmus. Ha egyetlen résztvevő téveszt, az egész csoport munkája megakad. Minden kézfogásnál történjen meg a bemutatkozás.

## NÉVJEGYKÁRTYA

**Jelleg, cél:** az énkép, önjellemzés, társismeret fejlesztése  
**Eszköz:** papírlap, íróeszköz minden játékos részére  
Minden játékos készít magáról egy „névjegykartát”. A szokásostól eltérően a kártya nem tartalmazza a nevet, címet, telefonszámot. Ezek helyett egyéni – és nem kül-

sődleges – jellemzőket írunk rá, röviden szólva arról, milyenek látjuk magunkat. (Hívjuk fel a játékosok figyelmét arra, hogy a leírások lépjenek túl a fizikai adottságok, a külső ismertetésén.) Ezután a játékvezető összeszedi a kártyákat, majd megkeverve kiosztja azokat. A résztvevők sorban felolvassák a hozzájuk került kártyán található szöveget, majd megpróbálják kitalálni, ki írhatta azt. Ha nem sikerült, bárki segíthet a csoportból – utolsóként a kártya tulajdonosa.

**Megjegyzés:** a játék lehetőséget nyújt az önmagunkról alkotott kép tesztelésére.

## HIRDETÉS

**Jelleg, cél:** az énkép, önjellemzés, társismeret fejlesztése  
**Eszköz:** papírlap, íróeszköz minden játékos részére  
Üres papírlapokat osztunk ki. A résztvevők feladata, hogy rövid, néhány mondatos hirdetést írjanak, amelyben társat keresnek, ki-ki olyat (például barátot, útitársat, férjet, feleséget, szülőt stb.), amelyet akar. A játék előtti instrukcióban utalunk arra, hogy a „vágy” megfogalmazása nem elég, magukról is írjanak a játszók. Ezután felolvassuk valamennyi hirdetést, és megpróbáljuk kitalálni, melyiket ki írhatta.

**Variáció:** maximum 25 szavas hirdetéseket lehet feladni, amelyekben magunkat ajánljuk, mint barátot, szülőt, tánt, testvért, szerelmest stb.

## TELEFON

**Jelleg, cél:** az énkép, társismeret fejlesztése  
Az első játékos felveszi a képzeletbeli telefont, s elkezd beszélni valamelyik társáról. Csupa olyan dolgot mond,



amiről a hívott fél magára ismerhet, rájöhet, hogy róla van szó. Amikor a kiszemelt játékos felismeri, hogy róla beszélnek, felveszi a telefont, vagyis jelzi, hogy megkapta az üzenetet. Ezután ő kezd beszélni valaki másról.

**Megjegyzés:** lehetőleg fontos dolgokat említsünk a „telefonban”.

## MI A LÉNYEG(EM)?

**Jelleg, cél:** ismerkedési játék, az önismeret fejlesztése

**Létszám:** 5–15 fő

**Eszköz:** egy doboz gyufa és egy doboz gázgyújtó (hosszú gyufa), hamutál

A résztvevők egymás után elmondják magukról a szerintük legfontosabb dolgokat. Mindenki csak annyi ideig beszélhet, amíg a kezében el nem alszik a meggyújtott gázgyújtó. (Igen nehéz a lángra és a mondanivalóra is figyelni!) A második körben mindenki azt mondja el, hogy szerinte a többiek mit gondoltak róla, miközben az előbb magáról beszélt. Ekkor már mindenki csak annyi ideig beszélhet, amennyi ideig egy normál méretű gyufa elég a kezében.

**Variáció:** a játékot úgy is játszhatjuk, hogy egy hosszabb történetet hallgatnak meg a résztvevők, és annak a lényegét kell összefoglalniuk a fentebb említett szabályok szerint.

**Megjegyzés:** a játék tűzveszélyes!

## IDŐGÉP

**Jelleg:** az énkép, önjellemzés, társismeret fejlesztése

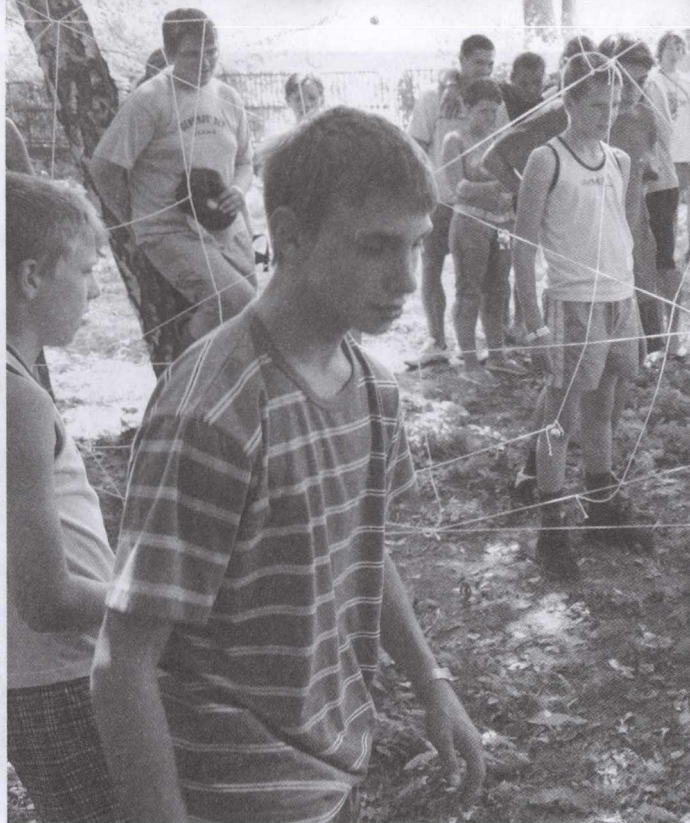
Idézzük fel vagy próbáljuk megjeleníteni az öt vagy tíz évvel ezelőtti önmagunkat. Igyekezzünk úgy járni, beszélni, mint öt vagy tíz évvel ezelőtt. A játék második részében „előre hajtjuk az időgépet”, s megpróbáljuk elképzelni öt-tíz évvel későbbi önmagunkat. Játsszuk is el! Egyenként is játszhatunk, de még jobb, ha kapcsolatot teremtenek egymással az öt-tíz évvel megfiatalodott-megöregedett résztvevők.

**Megjegyzés:** a játék jó felvezetés a „honnan jöttünk?“, „kik vagyunk?“, „hová megyünk?“ kérdéseket boncolgató beszélgetésekhez.

## ROKONSZENVES HANGFORRÁS

**Jelleg, cél:** társválasztás páros vagy kiscsoportos játékhoz Csukott szemmel játszunk. (Mivel a résztvevők „vakon” mozognak, nem lehetnek a teremben olyan helyek, amelyek veszélyt jelentenek számukra!) A teremben ki-ki helyet keres magának, majd egy neki tetsző hangot, hangsort hallat, időnként ismételve azt. Közben, a szünetekben figyel a többiek által kiadott hangokra, és – továbbra is behunyva szemmel – elindul a számára szimpatikus hang irányába. Ily módon párok/csoportok formálódnak.

**Megjegyzés:** a játék nagy önfegyelmet kíván, mivel értelmetlenné válik, ha a jelzésnek szánt hangokon kívül más (beszélgetés, nevetés) is hallatszik.



## HAJÓTÖRÉS

**Jelleg, cél:** a konszenzuskészség, az ön- és társismeret fejlesztése

**Létszám:** 20 fő + 2 fő játékvezető

**Eszközök:** az instrukciók és a kérdőívek fénymásolata, minden résztvevőnek íróeszköz

1. A játékvezetők mindenkinek kiosztják a lapokat, és arra kéri őket, hogy az ismertető elolvasása után fontosságuk szerint rangsorolják a tárgyakat, 1-től 15-ig számozva meg őket.

2. Ha készen vannak, akkor valamilyen véletlenszerű kiválasztási módszert alkalmazva két azonos létszámú csoportra osztjuk a résztvevőket. A játékvezetők megkérlik őket, hogy a csoporton belül jussanak konszenzusra egymással, és állítsanak fel egy közös sorrendet a tárgyak között. A két játékvezető néhány tanáccsal segíthet a csapatoknak abban, hogyan, milyen módszerrel jussanak meg egyezésre egymással. (A konszenzus nem kompromisszumot jelent!)

3. A játékvezetők a két csoport rangsorát összehasonlítva kiválasztanak két-két olyan tárgyat, amelyeket a csapatok pontosan ellentétesen (a sor elejére, illetve végére) soroltak. A csapatokkal ismertetik a kiválasztott két tárgyat, majd megkérlik őket, hogy érvekkel támasszák alá döntésüket. Az érveket közösen gyűjtsék össze, majd a két csapat két-három tagja üljön le egymással, és próbálják meggyőzni egymást a saját csapatuk által kialakított rangsor helyességéről. A többiek közönségként figyelnek.

4. Minden játékos soronként kiszámítja a saját és a csapata rangsora közötti pontszámkülönbséget, majd összeadja azokat. Akinél túl nagy ez a különbség, az kénytelen





volt erősen közeledni a többiek álláspontjához, akinél a különbség kicsi, az jobban tudta érvényesíteni a saját véleményét a többiekével szemben.

**Megjegyzés:** hasznos lehet ezt a játékot a résztvevőket valóban komolyan érintő döntés meghozatala előtt tréningként eljátszani.

**Instrukciók:** Ön egy magántulajdonban lévő jachton hajózik a Csendes-óceán déli részén. Ismeretlen eredetű tűz következtében a jacht és rakományának nagy része elpusztul. A jacht most lassan süllyed. Az óceánon lévő helyzetük nincs pontosan meghatározva – részben mert lényeges, a navigáláshoz szükséges eszközök semmisültek meg, részben mert önt és a legénységet túlzottan lekötötte a tűz lokalizálásának feladata. Csupán csak azt képesek megaccolni, hogy kb. 1000 mérföldre vannak dél-délnyugatra a legközelebbi szárazföldtől.

Az alábbiakban 15 olyan cikk van felsorolva, mely a tűz után is ép és sértetlen maradt. E cikkek mellett rendelkezésre áll még egy használható, életmentő gumitutaj evezőkkel, amely elég nagy ahhoz, hogy önt és társait, valamint az összes alább felsorolt tárgyat elbírja. Az ön feladata, hogy a mellékelt listán felsorolt elemeket 1-től 15-ig rangsorolja aszerint, hogy az ön túlélése, megmenekülése szempontjából ezek mennyire fontosak. 1-es számmal jelölje a legfontosabbat, 2-essel a második legfontosabbat és 15-össel a legkevésbé lényegeset.

Szextáns  
Borotválkozó tükör  
20 literes ivóvíztartály (tele)  
Szűnyogháló  
Egy láda élelmiszer

Térképek a Csendes-óceánról  
Ülőpárna (úszást elősegítő eszköz)  
8 literes olajtartály (tele)  
Kis tranzistoros rádió  
Cápariasztó szer  
10 négyzetméter átlátszatlan műanyag fólia  
1 liter 80 fokos Puerto Rico rum  
10 méter hosszú nejlonkötél  
2 doboz csokoládé  
Horgászfelszerelés

## HORDÓSZÓNOK

**Jelleg:** vetélkedő

**Létszám:** 5–20 fő + 1 fő játékvezető

**Eszköz:** stopperóra

A versenyzőknek az a feladatuk, hogy egy megadott témáról folyamatosan beszéljenek a közönség előtt. A verseny folyhat úgy, hogy például mindenkinek két percig kell beszélnie (idősebb vagy gyakorlottabb résztvevőknél lehet tovább is), és a legjobb beszélőre szavaznak a többiek, vagy mindenki addig beszél, amíg meg nem akad, és a leghosszabb ideig beszélő győz. A téma lehet mindenkinek azonos; ilyenkor gondoskodjunk róla, hogy a versenyzők ne hallják egymás előadását. Lehet hasonló nehézségű, de eltérő témát is adni, ekkor a versenyzők egymás mondókáját is meghallgathatják.

## MIT TENNÉL, HA...?

**Jelleg:** szituációs játék

**Eszköz:** szituációs cédulákra felírva

A játékosok írásban megkapják, hogy milyen elképzelt feladatot kell megoldaniuk, majd megfelelő felkészülési idő után előadják javaslataikat. A sorrendet, ha akarunk ilyet felállítani, egy független zsűri véleménye vagy a többi résztvevő szavazata alapján állapíthatjuk meg.

**Lehetséges szituációk:**

1. A vonaton értesültök róla, hogy a helyet, ahova táborozni indultok, elöntötte a víz.
2. Elvállaltatok egy hirdetési újság terjesztését, de valaki a kukába dobja az újságokat, ezért meg akarják szüntetni a megbízásokat.
3. Természetvédelmi törvényt kell alkotnotok, amely az egész világra érvényes, és legfeljebb tíz pontból állhat.
4. Szánkótúrára akartok menni, de a csoportból tíz gyereknek nincs szánkója, és nem is tudnak kölcsönkérni.

**Megjegyzés:** az ötletek tárháza kifogyhatatlan, csak arra figyeljünk, hogy a résztvevők életkorának és érdeklődésének megfelelő témákat válasszunk.

## SZOBRÁSZ

**Jelleg:** együttműködés párokban, a testnyelv értelmezése  
A párok egyik tagja a „szobor anyaga”, a másikuk a „szobrász”. Amit a szobrász beállít, azt a társának meg kell tartania. A szobor anyaga magától nem mozoghat, még akkor sem, ha jobb ötlete támad, mint a társának. A feladatot



adhatja a vezető (a téma kijelölésével, például a fájdalom, az elnyomottság, a hősiesség, a szerelem, a harc, a háború, a szeretet szobrát kell megalkotni), de instrukció nélkül is rábízhadjuk a szoborkészítést a „művészekre”.

**Megjegyzés:** időnként érdemes az alkotásokat elemezni. Ez a szobrok alanyaitól fegyelmet, koncentrációt igényel. Ha nem a vezető adja a témát, játszhatunk úgy is, hogy a többiek feladata kitalálni, mit ábrázol az elkészült szobor.

## JUT ESZEMBE

**Jelleg:** asszociációs játék

A játék résztvevői körben ülnek. Az első ember mond egy mondatot, például: „Az erdőről nekem a fenyő jut eszembe.” A mellette ülő kapcsolódik hozzá: „A fenyőről nekem a karácsony jut eszembe.” Majd a következő: „A karácsonyról nekem a család jut eszembe.” Mindegyik játékosnak meg kell jegyeznie a saját mondatát, ugyanis a játék második menetében fordított sorrendben hangzik el az összes mondat. Ha a csoport asszociációi nem érdekesek a játékvezető számára, akkor nincs szükség a második menetre. Ebben az esetben a vezető indít – általa fontosnak vélt – szavakkal újabb köröket.

## TEDD MEG!

**Jelleg:** a koncentráció, társismeret fejlesztése

A pár egyik tagja ökölbe szorítja a kezét. A másik feladata: rábeszélni a társát arra, hogy nyissa ki a kezét (az pedig csak akkor tegye meg, ha úgy érzi, valóban rábeszélte erre a partnere!). A meggyőzés érdekében a beszéd mellett bevethető akár ének, tánc, némajáték is.

**Megjegyzés:** érdemes felhívni a figyelmet arra, hogy a fizikai „behatásnak” nincs helye a játékban.

## IDE FIGYELJ!

**Jelleg:** a koncentráció, társismeret fejlesztése

A játékot hárman játsszák. Kettő beszélgetnek – akár miről. A harmadik játékos feladata, hogy megpróbálja a beszélgetők figyelmét magára vonni. Nem érhet hozzájuk, egyébként – a jó ízlés határain belül – bármilyen eszközt használhat. Ha sikerült magára terelnie a beszélgetők figyelmét, akkor ő nyert, s maradhat a következő párosnál is. Ha nem sikerült, akkor újabb páros következik újabb, harmadik emberrel.

## BUMM

**Jelleg:** a koncentráció fejlesztése

Körben állunk, és sorban elkezdünk számolni. Az első játékos egyet, a második kettőt mond, és így tovább. Akire a hetes vagy annak többszöröse jut (vagy olyan szám, amelyiknek valamelyik számjegye hetes), annak a szám helyett „bumm”-ot kell mondania. Aki téved, az kiesik. Tévesztésnek számít az is, ha a játékos nem rögtön vágja rá a számot.

**Variációk:** az előző variáció gyakorlása után játszhatunk úgy is, hogy a számsor haladási iránya minden „bumm”

után megváltozik. Másik változat: a hét többszöröse esetében „bumm”-ot mondunk, míg azoknál a számoknál, ahol valamelyik számjegye a hetes, „bamm”-ot kell mondania.

**Megjegyzés:** mindhárom változatra vonatkozik, hogy tévesztés esetén előlről kell kezdeni a játékot. (Természetesen más számokkal is játszhatunk.)

## TETSIK-E A SZOMSZÉDOD?

**Jelleg:** a koncentráció fejlesztése

A játékhoz a résztvevők számánál eggyel kevesebb székre van szükség. A székeket körberakjuk. A csoport ül, a kérdező a kör közepén áll, és a következő kérdést intézi valamelyik társához: „Tetszik-e a szomszédod?” Kétféle válasz közül lehet választani:

„Tetszik.” Ebben az esetben minden a helyén marad.

„Tetszik, tetszik, de az X-é jobban tetszik!” Ekkor az említett játékos szomszédai helyet cserélnek a megkérdezett ember szomszédaival. Közben a kérdező is igyekszik leülni, így valakinek nem jut hely. Akinek nem sikerül leülni, az lesz a kérdező.

## NE TE VÁLASZOLJ!

**Jelleg:** figyelemfejlesztő játék

A játékosok körben ülnek, a játékmaster különböző kérdéseket tesz fel a játékosok közül egynek-egynek, vagy egy egyszerű feladat elvégzésére kéri őket. A játék szabálya szerint viszont nem annak kell válaszolnia, akire a játékmaster néz, vagy akihez szól, hanem a tőle eggyel jobbra ülőnek, akire abban a pillanatban nem is néz. Ha a válasz a megfelelő embertől érkezik, a játékmaster azonnal folytatja a kérdések feltételét. Még nehezebb a játék, ha egyszerre két játékosnak ad feladatot a játékmaster. Természetesen ekkor sem a megszólítottaknak kell teljesíteni azt, hanem a jobb oldali szomszédainak. Ha a jobb szomszéd nem tud a kérdésre válaszolni, akkor azt mondja, hogy nem tudja a választ. Ezzel jelzi, hogy teljesíti a játék szabályában foglaltakat. Aki hibázik – tehát akkor válaszol, amikor nem kellene, illetve nem válaszol, amikor kellene –, zálogot ad.

## SZINKRONIZÁLÁS

**Jelleg:** együttműködés párokban, illetve kiscsoportban; szituációs játék

Négyfős csoportokra osztjuk a társaságot. A csoportok egyik fele némajátékot játszik, a másik fele „szinkronizál” (minden pantomimszerű játékot bemutató szereplőnek van „hangja”, vagyis egy játékos, aki a némajátékhoz a szöveget, hangot szolgáltatja). A kiscsoportok a vezető által megadott szituációkat dolgoznak fel rögtönzéssel.

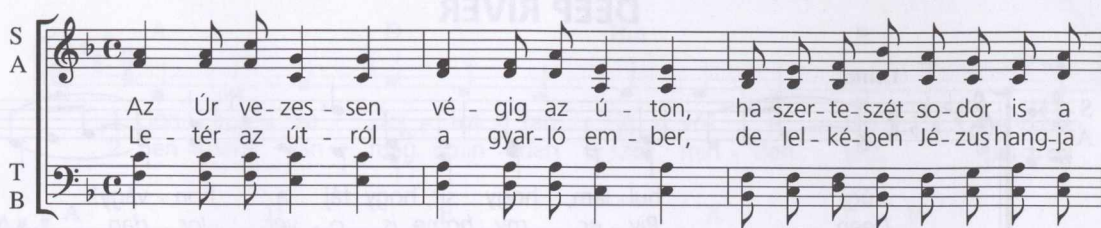
**Megjegyzés:** a játék nehéz, ezért gyakorlottságot kíván.

Forrás: Rázsó Katalin – Nagy Lajos (szerk.): *Játsszunk együtt!*, Szalay Könyvkiadó és Kereskedőház Kft., Kisújszállás, é. n.



## AZ ÚTON

S  
A



Az Úr ve-zes - sen vé - gig az ú - ton, ha szer - te - szét so - dor is a  
Le - tér az út - ról a gyar - ló em - ber, de lel - ké - ben Jé - zus hang - ja

T  
B

4



sors, Mert ha ő - ben - ne bíz - va bí - zunk, nagy örömben majd ta - lál - ko - zunk.  
sűg, Kö - vesd e han - got, azt mondja né - ked: „Én vagyok az é - let és az út.”

9



És míg új - ra lát - juk egy - mást, Is - ten a ke - zé - ben tart - son meg,  
Meg - lásd, új - ra lát - juk egy - mást, Is - ten a ke - zé - ben tar - tott meg,

13



És míg új - ra lát - juk egy - mást, Is - ten a ke - zé - bentart - son meg,  
Meg - lásd, új - ra lát - juk egy - mást, Is - ten a ke - zé - ben tar - tott meg.

Magyar szöveg: Keresztényi Imre





# ZÚGJ HULLÁM

## DEEP RIVER

**Lento**

S  
A

Zúgj hul-lám, hogy sír, hogy fáj a hon - vágy!  
Deep Riv - er, my home is o - ver Jor - dan.

T  
B

5

Zúgj hul-lám, zúgj, míg cse-n-de-sen par-tot ér a saj - kám.  
Deep Riv - er, Lord. I want to cross o-ver in-to camp ground.

Fine

9

Ó, nézd, ki-de-rül az ég, ím, a mennybolt fény-ben áll, Sa  
O don't you want to go to that gos - pel feast. That

13

prom - - ised  
föl - - dön

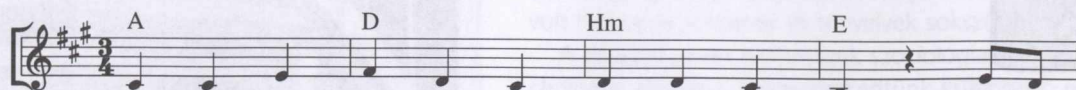
föl - dön túl ott bé - - ke vár.  
prom - ised land, where all is peace?

föl - - dön  
prom - - ised

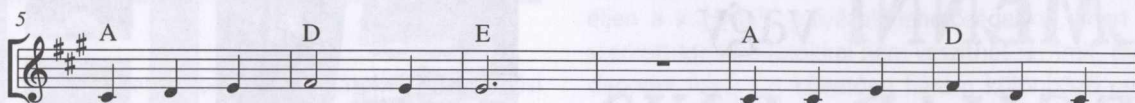
Da Capo al Fine



## ÁRNYAK KÖZÖTT



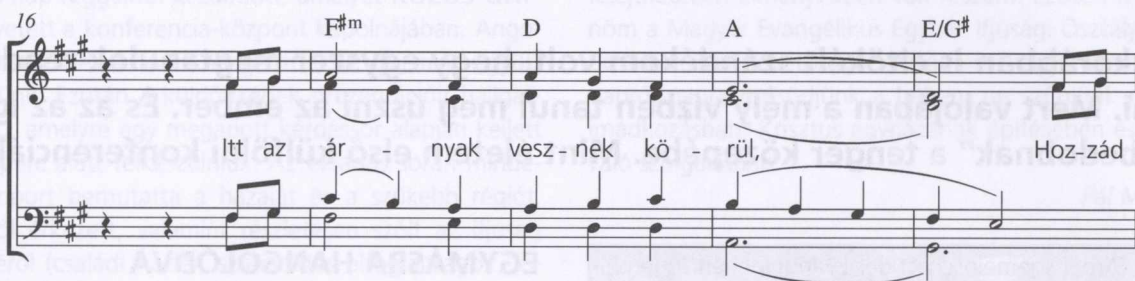
1. Gon - dok - ba foj - tot - tan jö - vök e - léd, csend-ben  
 2. Ben - nem van még min - den szó, min - den tett, perc-re



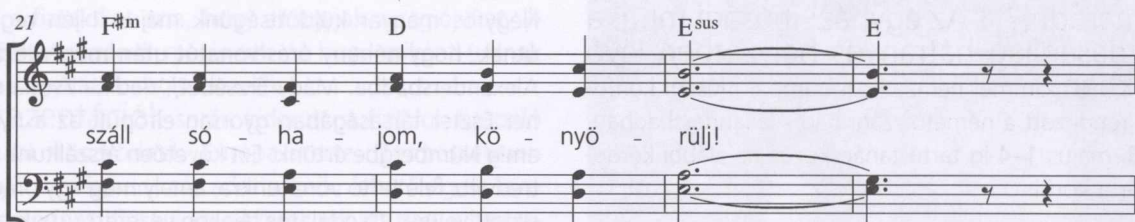
nyúj - tó - zik rám az est. Gon - dok - nak sú - lyá - ból  
 visz - sza - tér még a nap. Át - a - dom most vég - re



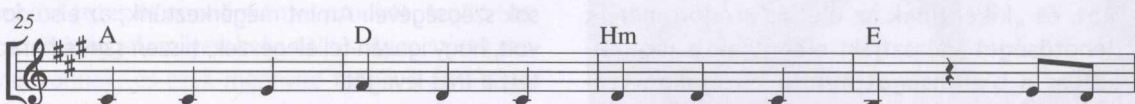
má - ra e - lég, Ná - lad most meg - pi - hen - he - tek.  
 mind - ezt ne - ked. Ke - zed á - lom - ba si - mo - gat.



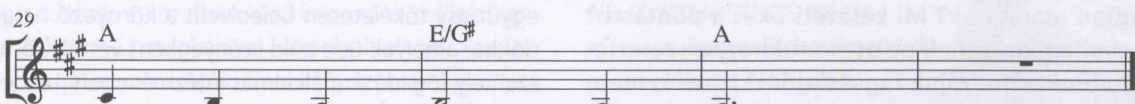
Itt az ár - nyak vesz - nek kö - rül, Hoz - zád



száll só - ha - jom, kö - nyö - rülj!



Jó A - tyám, vond ma - gad - hoz gyer - me - ked, ke - zed -



be te - szem lel - ke - met!

Dallam és szöveg: Pekka Simojoki

Magyar szöveg: Jansik Csaba







# ELMENNİ vagy MEGMARADNI?

Beszámoló a Bad Alexandersbad-i nemzetközi ifjúsági konferenciáról



**Már korábban is eltökélt szándékom volt, hogy egyszer megtanulok rendesen úszni. Mert valójában a mély vízben tanul meg úszni az ember. És az az igazi, ha „bedobnak” a tenger közepébe. Mint életem első külföldi konferenciáján...**

Az AEJ (Arbeitsgemeinschaft der Evangelischen Jugend in der Bundesrepublik Deutschland e. V.) Elmenni vagy megmaradni? – Az egyházi ifjúsági munka a gazdaságilag hátrányos helyzetben lévő régiókban címmel nemzetközi európai ifjúsági konferenciát rendezett a németországi Bad Alexandersbadban. A 2006. május 1–4-ig tartó tanácskozás az alábbi kérdéseket járta körül:

## EGYMÁSRA HANGOLÓDVA

Négyfős magyar küldöttségünk május 1-jén reggel kelt útnak, hogy néhány órás vonatút után megérkezzen Bad Alexandersbadba. Mády Erzsébet, Vladika Zsófia és Lackner Eszter társaságában gyorsan elröpült az a nyolc óra, amíg Nürnbergbe értünk. Ezt követően átszálltunk a Marktredwitz felé tartó vonatunkra, amely még egy óráckán át siklott velünk. Csodálatos tájakon vezetett utunk, alig tudtunk betelni az egymás után váltakozó fenyvesek és tisztások szépségével. Amint megérkeztünk, az első dologom az volt, hogy igazán fellélegezzek, hiszen szinte harapni lehetett a friss levegőt.

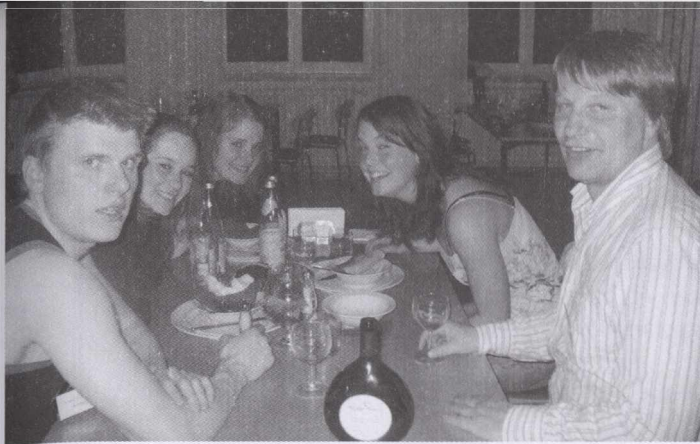
A konferenciának otthont adó Evangélikus Oktatási Központ pár perc autóútra volt Bad Alexandersbadtól. Épület-együttese tökéletesen beleolvadt a környező hatalmas erdőbe, amelyek üde zöld szőnyegként vették körül. A 119 személy fogadására alkalmas intézményben minden igényt kielégítő szobák, kápolna, 12 különböző funkciót betöltő terem, valamint könyvtár, ebédlő, tornaterem, bowlingpálya kapott helyet. A közelben található a Dietrich Bonhoefferől elnevezett ház is, amely kisebb csoportok elszállásolására alkalmas.

Miután elhelyezkedtünk a szobáinkban, és egy kicsit felfrissítettük magunkat, megvacsoráztunk, ezt követően pedig a résztvevők köszöntésére és a konferencia ünnepé-

**?** A fiatalok, miután befejezik a tanulmányukat, és „kikerülnek az életbe”, vajon melyik lehetőséget választják: elhagyják a régiójukat és a biztonságot nyújtó hazájukat, családjukat, rokonaikat, barátaikat a jobb megélhetési lehetőség, jobb élet reményében, vagy otthon maradnak? Mi készíti őket a döntésre? Ha érzelmileg kötődnek az otthonukhoz, a szeretteikhez, tudnak-e hozzájuk ragaszkodni? Ha el is mennek, vissza fognak-e térni? Melyik a helyes út? Hogyan tarthatjuk össze a fiatalokat?

A konferenciára Finnországból, Norvégiából, Lettországból, Csehországból, Romániából, Németországból (az egykori keleti és nyugati területekről) érkeztek a fiatalok, hitoktatók, teológusok, lelkészek, hogy megpróbáljanak választ találni a feltett kérdésekre.





lyes megnyitására került sor. A napot játékos ismerkedési est zárta, ahol többek között felállítottuk Európa térképét, egyenként megmutatva, mekkora utat tettünk meg idáig. Az alkalom végeztével egy külön kisteremben tovább folytathattuk a beszélgetést, ismerkedést.

## AZONOSSÁGOK ÉS KÜLÖNBSÉGEK

A keddi nap reggelivel kezdődött, amelyet közös áhítatot követett a konferencia-központ kápolnájában. Angolul, németül, illetve finnül hangzott el az ige, majd együtt énekeltünk. Ezután a küldöttségek prezentációit hallgattuk meg, amelyre egy megadott kérdéssor alapján kellett kb. 45 perc alatt felkészülniük. Az előadás során mindegyik csoport bemutatta a hazáját és a szűkebb régiót, amelyből érkezett, valamint részletesen szólt az ifjúság helyzetéről (családi háttér, szabadidős elfoglaltságok, jövőbeli tervek, problémák stb.). Szó esett arról is, hogy mi készíti a fiatalokat arra, hogy elhagyják a régiójukat, illetve miért maradnak mégis ott, és hogy miként tudnak ebben az egyházak segíteni nekik.

A **prezentációk** során kiderült: a fiatalok hasonló gondokkal küszködnek Európa-szerte. Természetesen mindegyik országban más adottságaik, lehetőségeik vannak a keresztény ifjúsági szervezeteknek, és nem elhanyagolható az sem, hogy a lakosság hány százaléka evangélikus, hány önkéntes és nem önkéntes munkás, segítő foglalkozik az ifjúsággal, milyen helyi és országos szintű rendezvények vannak, és ezek mennyire tudják a fiataltságot mozgósítani.

Az **előadások** után egy rövid kirándulás keretében megcsodáltuk a közelben lévő impozáns sziklalabirintust is, majd az AEJ munkájával ismerkedhettünk meg. A nap fénypontját a nemzetközi bankett jelentette, amelyen élő zenével kedveskedtek nekünk, és a részt vevő országok nemzeti ételeit szolgálták fel vacsorára. Tőlünk, magyaroktól a jellegzetes magyar borokból, népviseletből, zenéből és hangulatból kaptak ízelítőt a konferencia vendégei. Nagyon szép esténk volt, jól éreztük magunkat. Sőt még egy közös nyelvet is megtanultunk beszélni: a tánc nyelvét...

## ÚTRAVALÓ

Másnap reggel az áhítaton az angol és a német mellett magyarul is elhangzott az aznapi ige. Befejezésül mindenki a maga nyelvén mondta el a Miatyánkot. Felemelő érzés volt hallani az emberek és a nyelvek sokszínűségét...

A délelőtt során hallhattunk szociológiai és szociálpszichológiai előadást, megismerkedtünk különböző nemzetközi ifjúsági szervezetekkel, az európai uniós pályázati lehetőségekkel is. (Minden korombeli fiatalot biztatok, hogy éljen a különféle pályázati lehetőségekkel, mert az így szerzett tapasztalatokkal nem veszíthet semmit, csak gazdagodni fog!) Ezt követően három különböző csoportra oszlottunk, és arról beszélgettünk, hogy az ifjúsági munka mint a regionális fejlesztés eszköze milyen mértékben és hogyan segíti a felzárkózást a gazdaságilag „elmaradottabb” területeken.

Ez alatt a pár nap alatt az **élmények és néhány ember különösen megtisztelő barátsága** gazdaggá tett engem. Hálás vagyok azért, hogy eljuthattam erre a konferenciára, és örülök neki, hogy ilyen felejthetetlen élményekben volt részem. Ezúton is köszönöm a Magyar Evangélikus Egyház Ifjúsági Osztályának a biztatást és a lehetőséget. Kívánom, hogy mindannyian napról napra erősödjünk a hitben, ne szűnjünk meg az imádkozásban, Krisztus egyházának építésében és a neki való szolgálatban.

*Pál Marietta*



### NÉHÁNY HASZNOS INFO:

- ✓ [www.evangelische-jugend.de](http://www.evangelische-jugend.de)
- ✓ [www.europa-tage.de](http://www.europa-tage.de)
- ✓ [www.aej-online.de](http://www.aej-online.de)
- ✓ [www.eyce.org](http://www.eyce.org)
- ✓ [www.ebz-alexandersbad.de](http://www.ebz-alexandersbad.de)
- ✓ [www.mobilitas.hu](http://www.mobilitas.hu)
- ✓ [www.landjugendverlag.de](http://www.landjugendverlag.de)
- ✓ [www.nuortenkeskus.fi](http://www.nuortenkeskus.fi)
- ✓ email: [general.secretary@eyce.org](mailto:general.secretary@eyce.org)



## PÁLYÁZATI FELHÍVÁS PROTESTÁNS TÉMÁJÚ ÍRÁSMŰVEKRE

A Protestáns Újságírók Szövetsége (PRÚSZ) pályázatot hirdet fiatalok számára. Műfaji és terjedelmi megkötöttség nélkül olyan még nem publikált írásműveket várunk, amelyek bemutatják a magyar protestantizmus elmúlt évszázadainak valamely történelmi eseményét, nevezetes alakjának munkásságát, illetve bármilyen protestáns témájú prózai irodalmi alkotást, protestáns vonatkozású helytörténeti írást is szívesen fogadunk.

A pályázaton 30 év alatti magyarországi és határon túli protestáns fiatalok vehetnek részt.

A pályázás módja:

- egy pályázó csak egy művel indulhat;
- csak számítógépes szövegszerkesztővel készült pályamunkákkal lehet nevezni;
- a pályázat jeligés, a győztes munka szerzőjét a bírálóbizottság csak a döntés után ismeri meg, ezért a beküldendő pályamunkán a szerző neve helyett valamilyen jeligét kell feltüntetni;
- a pályamunkát postai úton, három példányban, nagy alakú borítékban kell elküldeni a PRÚSZ címére (1117 Budapest, Magyar tudósok körútja 3., a Magyarországi Egyházak Ökumenikus Tanácsának székháza). A nagy alakú borítékban egy kisebb alakú, lezárt borítékot kell elhelyezni, amely a pályázó személyes adatait tartalmazza: a nevét, életkorát, felekezeti hovatartozását, pontos lakcímét, telefonszámát. A kisebb borítékon semmilyen személyes adatot nem lehet feltüntetni, kizárólag a pályázat jeligéjét.

A PRÚSZ elnökségéből álló bírálóbizottság 150 000 forinttal díjazza a nyertes pályamunkát.

A pályázatok postai feladásának határideje: 2006. szeptember 30.

Ünnepélyes díjátadás: 2006. október 31-én, a reformáció napján.

A bírálóbizottság a döntésről október 20-ig értesíti a nyertest, és ezzel egy időben a honlapján közzéteszi a győztes pályázat címét és alkotóját. Nem vállalja ugyanakkor a többi pályázati anyag visszaküldését.

További információk: [prusz@prusz.hu](mailto:prusz@prusz.hu) ■ Honlap: [www.prusz.hu](http://www.prusz.hu)

*Novotny Zoltán*  
a PRÚSZ elnöke

## ORSZÁGOS REFORMÁTUS IFJÚSÁGI VEZETŐKÉPZŐ

2006 szeptemberétől indul az országos református ifjúsági vezetőképző harmadik tanéve a Zsinati Ifjúsági Iroda szervezésében. A 120 órás, egy tanévet felölelő képzést 10 hétvégén keresztül tartják Budapesten.

A képzésre olyan 18. életévüket betöltött fiatalok jelentkezését várják, akik már aktívak a csoportvezetés terén, vagy most szeretnének abba belevágni, és akik érdeklődnek gyülekezetük, egyházmegyéjük vagy egyházkerületük ifjúsági élete és missziója iránt.

Részvételi díj: 30 000 Ft.

A jelentkezést 2006. szeptember 1-ig lehet elküldeni a Zsinati Ifjúsági Iroda címére.

A teljes kiírás és a jelentkezési lap letölthető a [www.ifjusag.reformatus.hu](http://www.ifjusag.reformatus.hu) oldalon.

A képzésről bővebb információ kérhető a következő elérhetőségeken:

Drótposta: [ifjusag@zsinatiiroda.hu](mailto:ifjusag@zsinatiiroda.hu) ■ Telefonszám: 06-1-460-0703

Postacím: MRE Zsinati Ifjúsági Iroda, 1146 Budapest, Abonyi u. 21.

Jelentkezési lapodat a csatolandó dokumentumokkal együtt  
2006. szeptember 1-ig juttasd el  
postai címünkre (1440 Budapest 70., Pf. 5).





# ORSZÁGOS REFORMÁTUS IFJÚSÁGI VEZETŐKÉPZŐ

Jelentkezési lap

Zsinati Ifjúsági Iroda, 1146 Budapest, Abonyi u. 21.

ifjusag@zsinatiiroda.hu ■ (1) 460 0702/03 ■ ifjusag.reformatus.hu

Név:

1. Állandó cím:

2. Értesítési cím:

Telefon:

Mobiltelefon:

E-mail cím (amelyet rendszeresen olvasol):

Elvégzett iskolák, tanfolyamok:

Jelöld be a jelenleg rád jellemzőt:

- középiskolai diák \_\_\_\_\_  
Iskola neve, érettségi várható ideje
- egyetemi/főiskolai hallgató \_\_\_\_\_  
Felsőoktatási intézmény neve, kar, szak, a tanulmányok befejezésének éve
- munkavállaló \_\_\_\_\_  
Foglalkozás, munkaadó intézmény neve
- munkanélküli \_\_\_\_\_  
Mióta?
- egyéb \_\_\_\_\_  
Kérlek, fejtsd ki!

Melyik gyülekezetbe jársz? Mióta, milyen rendszerességgel?

Tartozol-e valamelyik keresztyén/református ifjúsági szervezethez? Mióta? Milyen feladatod, szerepköröd van?

Hol hallottál a református ifjúsági vezetőképzőről?

Ismered-e a Zsinati Ifjúsági Iroda más programjait, tevékenységeit (országos és regionális Csillagpontok, ifjúsági fórum, a világtalálkozó ifjúsági programja, szupervíziós év)? Részt vettél-e valamelyiken?

Ismered-e a Zsinati Ifjúsági Iroda honlapját?

Kapod-e a Zsinati Ifjúsági Iroda hírlevelét? Ha nem, fel szeretnél-e iratkozni rá?

Szállást kérsz?      Igen      Nem

Csatold a motivációs leveled! (min. fél oldal, amelyben leírod, hogy miért jelentkezel a képzésre, mit vársz tőle, milyen terveid vannak a későbbiekben, hol szeretnéd az itt megszerzett tudást hasznosítani)

Csatold a küldő gyülekezeted lelkészének ajánlását!

Aláírás:



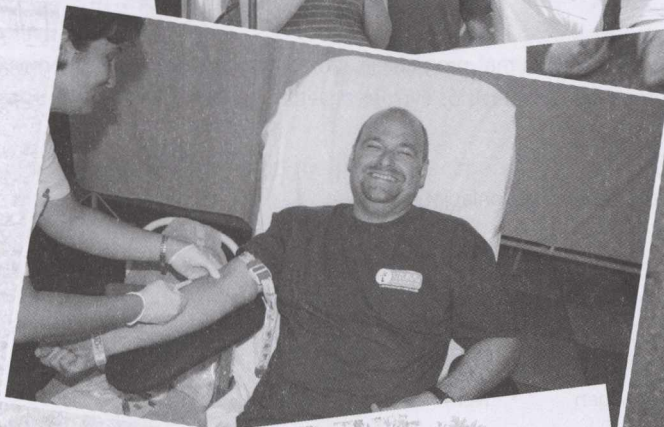
# RÓZSA A SZÉLBEN..

Tizenhat éves gimnazista vagyok. Az idei Szélrózsán a regisztrációnál és az információnál voltam segítő. Azt hiszem, az egész hét egy hatalmas áldás volt, még ha ez körülbelül napi három óras alvást és állandó fejfájást jelentett is.

Az első nap... Nyugodtan mondhatom, hogy annyi sátrat még egész életemben nem állítottam fel, mint azon a bizonyos 18-i napon. A katonák hozták, mi pedig (néhány szolnoki barátom és én) állítottuk és fűztük, állítottuk és fűztük... Estére már senki nem érezte az ujjait, de még ez sem szegte kedvünket, mert másnap, miután a regisztráció elindult, ugyanúgy mosolyogtunk és dolgoztunk, mintha mind a tíz ujjunk ép lenne. Fantasztikus élmény volt, hogy mi, akik a bejáratnál voltunk, tanúi lehettünk annak, ahogy a régi barátok és ismerősök felismerik egymást, és hogy idén is hány és hány ember jött el a Szélrózsára.

Ahogy múltak a napok, a mi kis dolgozó csapatunk egyre jobban összekovácsolódott. Ahogyan munka után (általában este tíz után) összeültünk beszélgetni, nevetni, azt láttam, hogy valójában mindenki annyira örül ennek a Szélrózsának, mint mi: körülöttünk kisebb csoportok, a távolból hívogató éjszakai éneklések hangja, a szomszéd asztaloknál vidám kártyapartik és beszélgetések.

Ilyen áldott békében és – ha csendben nem is, de – jó hangulatban telt ez a találkozó is egészen szombat estig, amikor az addigra már sokat sejtető fekete felhők – első gondolatra a Teremtő csapásaként – ránk zúdították terhüket. Ekkora káosz ritkán adatik meg az emberi szemnek... Ahogy több száz ember próbálja menteni a menthetőt, mindenki tőlünk várta a segítséget, mikor mi sem tudtuk, mit tegyünk. Itt már csak felülről jöhetett a segítség...





# S A 2006



Amikor az ijedség első rohamát túléltük, körülnéztem, és rájöttem, Isten nem is tehetne volna tökéletesebbé ezt a fesztivált. Megértettem, mit is jelent ez a találkozó. A Mindenható igazi rózsává kovácsolt minket: az információ épületének egyik oldalán a vízmeregető csapat a daloló fiatalok mellett vidáman és jókedvűen lapátolta vödörbe a fogyni nem akaró eső- és sártengert, a másik ajtón kinézve a focizók élvezték a vihar és az eső maradványait egy szál fürdőruhában csúszkálva. Mellettem három segítő rohant el majdnem feldöntve engem, hogy megmentse a kisszínpad éppen szétdőlni akaró hangtechnikai felszerelését, mialatt a színpadot vagy húsz ember tartotta a jégesőben, hogy legalább addig ne csúszzon szét, amíg le nem pakolnak róla. Hozzám pedig, a nagy zajban elmosódott hangon, egy (vagy több) fiatal fiú könyörgött, hogy adjak neki valamit, amivel megmentheti a sátrát az újabb felhőszakadástól.

Olyanok voltunk, mint szirmok a rózsán, amelyek egy pontban kapcsolódnak össze. Ez a pont pedig nem volt más, mint Isten tenyere, amibe belevésett minket. És a szél... Nos, azt hiszem, joggal mondhatom, hogy egy ilyen vihar után a szelet már nem kell megmagyaráznom.

Szládek Katalin



# A felnövekvő generáció tábora

## Országos Evangélikus Ifjúsági Konferencia ▶ Telekgerendás

**Új szívet adok nektek, és új lelket adok belétek: eltávolítom testetekből a kőszívet, és hússzívet adok nektek. Az én lelkemet adom belétek, és azt művelem veletek, hogy rendelkezéseim szerint éljetez, törvényeimet megtartsátok és teljesítsétek.** ▶ Ezékiel 36,26–27

Csendre, nyugalomra, beszélgetésekre, játékokra és lelki táplálásra kiérezve vártuk az idei ifitáborunkat, mert tudtuk, hogy egy kicsit más lesz, mint az előző három. Egyrészt országos ifjúsági konferenciaként is meghirdették, másrészt soha még ilyen sok fiatal nem jelentkezett. 2006. július 2-án, vasárnap délután végre elkezdődött a táborunk. Ahogy az lenni szokott a legelején, a félszeg és kicsi csoportokban félrehúzódó fiatalok izgalomról és kíváncsiságról árulkodó mosollyal rendezkedtek be az együtt töltött napokra. Isten közösséggé formáló erejét és áldását kértük a heti témát bevezető áhítatunkon, és már első este igazi csapattá kezdtünk formálódni a sok-sok éneklés és a vetélkedő segítségével.

Hétfőn már a jól bevált napirendünk szerint vágtunk bele az előre megtervezett programunkba. A reggeli után a kiírt igeszakaszokat egyéni csendben olvastuk el, és a gondolatatainkat megpróbáltuk papírra vetni. Három korcsoportban folytak a beszélgetések, a csoportvezetők a békécsabai evangélikus gyülekezet fiatal lelkészei voltak (Kondor Péter, Németh Mihály és Kutyej Pál). Az első nap délelőttjén a táborunkat megtisztelő Gáncs Péter püspök úr tartotta az áhítatot, és a középső korcsoporttal való beszélgetést is nagyon szívesen vezette. Délelőttönként a Tízparancsolatot gondoltuk végig, délutánonként pedig az úgynevezett szerelem-szeminárium kérdéseit boncolgattuk.

A szokásos ping-pong-, csocsó- és amőbabajtnokságot is megrendeztük, és természetesen a számháború és a görkoris hoki sem hiányozhatott a mindennapjainkból, a szorgos kezek munkájaként pedig gyöngyfigurák, ékszerek készültek. Az éjszakába nyúló zenélésekben, beszélgetésekben, játékokban, a délutáni heves viták tüzeiben és azok lecsendesedésekor folyamatosan formálódtunk, alakultunk. A csend, az ige, a szabad ég alatti pihenések, mind-mind segítettek egymásra hangolódni. Aki régóta az ifibe jár, újra megtalálta a hangot mindenkiel, akik most csatlakoztak, azok pedig új barátokat találtak. A korosztályába mindenkinek sikerült beilleszkednie.

A gyülekezeti gyerektáborainkban a legfiatalabbak (5-6

TÜRMEZEI ERZSÉBET

**HA NEM TESZEK SEMMIT SEM**

Most nem sietek,  
most nem rohanok,  
most nem tervezek,  
most nem akarok,  
most nem teszek semmit sem,  
csak engedem, hogy szeressen az Isten.

Most megnyugosodom,  
most elpihenek,  
békén, szabadon,  
mint gyenge gyerek,  
és nem teszek semmit sem,  
csak engedem, hogy szeressen az Isten.

S míg átölel a fény,  
és ölel a csend,  
és árad belém,  
és újjáteremt  
míg nem teszek semmit sem,  
csak engedem, hogy szeressen az Isten.

Új gyümölcs terem,  
másoknak terem,  
érik csendesen,  
erő, győzelem...  
ha nem teszek semmit sem,  
csak engedem, hogy szeressen az Isten.

évesek) és a legidősebbek (15 évesek) között mindig nagy a korkülönbség, de valószínűleg pont ez tette a gyerekek számára különlegessé ezeket a heteket, hiszen a kilenc év alatt átélhették, ahogyan felnőnek, és segítőkészsé válnak. Öt ilyen gyerektábor után alakult ki az a helyzet, hogy szükségessé vált az ifitábor megrendezése is. Az idei telekgerendási ifitábor azért is volt különleges, mert felnőttek az ifikorosztályba annak a generációnak a tagjai, akik egykor a legkisebbekhez tartoztak. Csodálatos volt Isten munkáját látni bennük és közöttük. Szeretet fűzte össze őket, Isten szeretete munkálkodott általuk és közöttük egész héten át.

Kutyejné Ablonczy Katalin





## A KONFERENCIA PROGRAMJA DIÓHÉJBAN

**DÉLUTÁN** 1–2. parancsolat  
 5Móz 5,6–7  
 Ézs 40,18–26  
 Róm 2,17–24  
 Nincs más Isten  
 Hamis és hiteles istenképek  
 Szent az ő neve

**ESTE** Ismerkedési játék

**DÉLELŐTT** 3. parancsolat  
 5Móz 5,12–14  
 Zsid 4,1–11  
 Mk 2,27  
 Szükség van feltöltődésre  
 Egészséges életritmus, életrend  
 A szabadság törvénye  
 A családra szánt idő

**DÉLUTÁN** Szerelem-szeminárium 1.  
 1Móz 2,18  
 A kapott rend  
 Annak megismerése, hogy Istennek terve van az életünk felől  
 Van-e mindenkinek társa? Hol találom meg? Hogyan tarthatom meg? Mi a dologom addig? Mit jelent a tisztaság?

**ESTE** Játék

**DÉLELŐTT** 4–5. parancsolat  
 5Móz 6,1–9  
 Péld 3,1–2  
 Ef 6,1–4  
 Mt 5,17–20  
 A szülők tisztelete  
 Az élet tisztelete  
 Életem ideje Isten kezében

**DÉLUTÁN** Szerelem-szeminárium 2.  
 Én 2,7–15  
 Én 4,9–12  
 Testünk ajándéka  
 A férfi és a nő testi adottsága  
 A szexualitás mint érték  
 Veszélyek: testileg könnyebb kapcsolatot építeni, mint lelkileg. Nemi betegségek

**ESTE** Játék

**DÉLELŐTT** 6–7. parancsolat  
 Mt 25,14–30  
 Róm 13,1–5  
 A javak megbecsülése  
 Lelki paráznaság  
 Eltorzult nemiség

**DÉLUTÁN** Szerelem-szeminárium 3.  
 Ef 6,21–33  
 Kol 2,7  
 A Lélek titkai  
 Mit jelent a férfi és a női szerep?  
 Mit számít a nevelés a párválasztásban?  
 Hívónek lehet hitetlen társa?  
 Mi az ideális: a hasonlóság vagy a különbözőség?

**ESTE** Játék

**DÉLELŐTT** 8–10. parancsolat  
 5Móz 5,20–21  
 Zsolt 139  
 Mt 15,10–20  
 Gyilkos és gyógyító szavaink  
 Tékozló kívánság  
 Hazugságaink

**DÉLUTÁN** Szerelem-szeminárium 4.  
 Lk 2,52  
 Családban élünk  
 Isten célja az életünkkel sosem önző örömszerzés, hanem másokat boldogító kapcsolatrendszer, belső közösség másokkal.  
 A család szerepe a társadalomban

**ESTE** Táború

**PÉNTEK** Morzsaszedés

**DÉLELŐTT** Ez 36,26–27  
 Mt 18,21–35  
 Új szív – új értékrend

### A TÉMÁHOZ JÓL HASZNÁLHATÓ IRODALOM

- Ablonczy Margit: *Útaid, Uram, mutasd meg*, Budapest, 1996  
 Adorján József: *Tízparancsolat*, Budapest, 1983  
 Cseri Kálmán: *A Törvény betöltése...*, Budapest, 1998  
 Fabian, Georg: *És a te véleményed?* (Kalász Vilmos fordítása), Bázal, 1988  
 Fodorné Ablonczy Margit – Bölcsföldi András: *Maradjanak szívedben*, Kiskunfélegyháza, 2001  
 Harris, Joshua: *Búcsú a randevúktól*, Budapest, 1997  
 Lochman, Jan Milič: *A szabadság útjelzői*, Budapest, 1993  
 Dr. Pálhegyi Ferenc: *Utak és útvesztők a társ kapcsolatokban*, Budaörs-Pécel, 2005



**ÖTÖDIK ALKALOMMAL RENDEZTÉK MEG A MAGYARORSZÁGI EVANGÉLIKUS EGYHÁZ KÖRNYEZETVÉDŐ ÉS TERMÉSZET-ISMERETI TÁBORÁT. A TÁBOR CÉLJA AZ, HOGY MINDEN ÉVBEN MEGISMERJÜK EGY MAGYARORSZÁGI NEMZETI PARK ÉLŐVILÁGÁT, TERMÉSZETI ADOTTSÁGAIT, KÖRNYEZETVÉDELEMMEL KAPCSO-**

**LATOS KIHÍVÁSAIT. EBBEN AZ ÉVBEN BAKONYBÉLLEN, A BALATON-FELVIDÉKI NEMZETI PARK OKTATÓKÖZPONTJÁBAN SZÁLLTUNK MEG, HOGY A HÉT FOLYAMÁN JOBBAN MEGISMERHESSÜK A BAKONYNAK EZT A RÉSZÉT.**



## A természetben – Isten vezetésével

Már negyedik alkalommal vettem részt ebben a táborban, de korábban csak résztvevőként. Most, hogy az Evangélikus Hittudományi Egyetem hallgatója vagyok, és a korhatárt is túlléptem már, a vezetők felkértek, segítsék nekik a tábor menetében. Kicsit izgultam, mert még sosem voltam táborvezető. A tavalyi táborban a Fertő-Hansági Nemzeti Park szépségét élvezhettem a többi résztvevővel együtt.

Megérkezésünk után meglepődve tapasztaltuk, hogy a szállás egyik fele egy felújított pajta, melyben helyet kaptak a közös programok, a konyha és az étkező, valamint a galérián a lányok szobái. Utólag gondolkodtam el azon, hogy ez a pajta milyen gyönyörűen rendbe van hozva, nem úgy, mint az az istálló, amelyben Jézus megszületett. Akkor a pásztorok és a napkeletről érkezett bölcsek dicsérték az Urat a betlehemi jászolnál, most pedig az ország minden pontjáról ide érkező tizenéves fiatalok zengtek be énekükkel ezt az épületet.

A reggeli áhítatok témáit egy kis könyv ötlete köré csoportosítottuk. Ez egy olyan imádságos könyv, amelyben állatok imái szerepelnek. Így a héten belebújhattunk egy lepke, egy elefánt vagy akár egy hangya bőrébe, megfogalmazhattuk gondolatainkat az ő „szavaikkal”, s ezáltal is megpróbáltunk közelebb kerülni a természethez.

A délelőtti programok a nemzeti park adottságainak megismerésével voltak kapcsolatosak. Hallhattunk előadást a tájegységek állat- és növényvilágáról, történelméről,



az itt élő emberek és a természet kapcsolatáról; speciális vízvizsgálatot tartottunk a faluszéli patakban; vagy például a múzeumban egy kis vetélkedőn vettünk részt, amelynek során olyan kérdésekre kellett megtalálni a választ, melyek egytől egyig el voltak rejtve a kiállított tárgyak között.

Számomra az egyik leghasznosabb program a délelőtti kiscsoportos beszélgetés volt, ugyanis ekkor nyílt lehetőség a véleménynyilvánításra és elgondolkodásra. Összeha-



sonlítottuk otthonainkat ezzel a parkkal a lehető legtöbb szempontból: színek, hangok, tárgyak, érzések és gondolatok alapján. Ezeken a beszélgetéseken gondolkoztam a legtöbbet az ember és a természet, a természet és Isten, valamint az ember és Isten kapcsolatáról.

Délutánonként általában játszottunk, sportoltunk, kézműveskedtünk vagy kirándultunk. Jó volt megtapasztalni, hogy húsz éves létemre még mindig eléggé gyermek tudok lenni a többi társammal egyetemben.

A hét közepén egy egésznapos hosszú túrára indulunk. Mindenki várta már, hogy a vezetők idén hova visznek minket. A Bakony legmagasabb csúcsára, a Kőrishegyre mentünk – és néha igencsak megszenvedtünk az úttal, ahogy az egy nagyobb túrán lenni szokott. Ekkor szembesültem azzal, hogy mekkora jelentősége van annak, hogy már nem mint résztvevő, hanem mint vezető vagyok jelen. Nem rohángálhattam előre-hátra a túra során aszerint, hogy éppen kivel akarok beszélgetni, hanem ha azon kaptam magam, hogy én vagyok a legutolsó, igenis be kellett várnom mindenkit, mert felelősséggel tartoztam értük. Ekkor sok mindent megértettem eddigi táboros élményeimmel kapcsolatban, például azt is, hogy egy vezető mennyire tudja szeretni a táborozóit, és minket is mennyire óvtak minden bajtól. Jó tudni, hogy nekünk mindig lesz egy ilyen vezetőnk, aki majd lemarad velünk, ha elfáradunk, kintartásra biztat életünk végéig, és aki végig mellettünk marad.

Vacsora után különféle közösségi programok voltak, mint például vetélkedő vagy fórum, ahol a fiatalok megvi-

Az esti áhítatokat, amikor csak tudtuk, a táborúz körül tartottuk. Témái a mózesi törvényekből vett, a környezet védelméről szóló igék voltak. Egy ilyen esti áhítat után lehattunk tanúi a híres bakonyi szélnek és egy hatalmas viharoknak, amely fákat csavart ki az erdőben, és özönvízként zúdult alá. Újra átélhettem, hogy Isten mennyire hatalmas csodákra képes a természetben, és ámulva néztük az ablakból a zuhogó esőt, mely szinte vízszintesen hullott, miközben a villámok cikázó kék fényeiben gyönyörködtünk.

Minden évben sikerül megtapasztalnom valamit a tábor ideje alatt abból az ajándékból, amelyet Isten nekünk teremtett. Volt, hogy a csillagok távoli világába kalandozott el a képzeletünk, volt, amikor magas sziklákra másztunk fel, volt, hogy sötét és mély barlangokban kanyarogtunk, volt, mikor a nádasban kenuzva a jégeső elől a nádszálak nyújtottak menedéket, volt, mikor a kora reggeli kerékpártúrán a madarak életével ismerkedtünk, volt, hogy az Alföld síkjában vesztünk el egy kilátóból szemlélve a láthatárt. Közelebb kerültünk a természethez és ezáltal Istenhez is, mert egy jó közösségben együtt láthattuk meg a természet gyönyörűségeit.

Minden táborban tanulok valamit a környezetemről és annak védelméről. Idén is rengeteg hasznos és új dolgot hoztam haza magammal. Mindebben az segített, hogy a programok a lehető legváltozatosabban próbálták rávilágítani a tényekre: nemcsak komoly előadásokon hallhat-



tathatták véleményüket egy kibeszélőshow keretén belül arról, hogy érdemes lenne-e a Bakony oldalába szélérművet építeni. Egyik este volt egy nagyon jó és izgalmas társasjáték is, mely csak addig bonyolult, amíg az ember bele nem jön, és akkor már különböző erőforrásokért harcolva lelkesen próbál nemzeti parkot létesíteni, miközben a feltett kérdésekkel sok érdekes információhoz juthat Földünk környezetének állapotáról.

tunk sok érdekes dolgot, hanem előfordult az is, hogy épp a legnagyobb jókedvben és nevetésben részesültünk új információkban, miközben játszottunk. És annak is örülök, hogy én is részese lehettem mindennek szervezőként és Isten által vezetett résztvevőként is.

Keveházi D. Sámuel



# GEDEON Györökön...



**N**égy ikladi lány és a galgagutai ifi tagjainak részvételével 2006. augusztus 6–12-ig „országos” ifjúsági tábor zajlott Balatonyörökön a KIE Sóvár („Salzburg”) nevű konferenciaközpontjában.

Nagyon kellemes hely, közel van a strandhoz és a vasútállomáshoz, kiválóan alkalmas kis létszámú (40 fős) táborok, találkozók, gyülekezeti üdülések lebonyolítására.

Alkalmaink családi hangulatban (19 fő, volt még hely...) zajlottak négy napirendi pont köré rendezve. Reggeli áhítat rögtön ébredés után.

Azt mondják a meleg tej reggel jót tesz az agynak...

Délelőtti előadások, közös beszélgetések, melyek témái sorrendben: rend, önbecsülés, igazság-hazugság, tisztelet, engedelmesség. Ezekre „nincs törvény”, de ezeket kívánjuk és megkívánjuk egymástól, reméljük egymástól, jó értelemben hozzátartoznak életünkhöz.

Délután szabadidő, fürdés a Balatonban, a kezdetben hűvös idő miatt meglátogattuk Kehidakustányban az élményfürdőt... Egy élmény volt...

Vacsora előtt egyórás fórumbeszélgetések voltak a következő címekkel: „Milyen istentiszteletre járnál szívesen?”, „A 21. század egyházi zenéje – ahogy látjuk”, „Mitől jó egy ifjúsági óra? Te mit tennél érte?”.

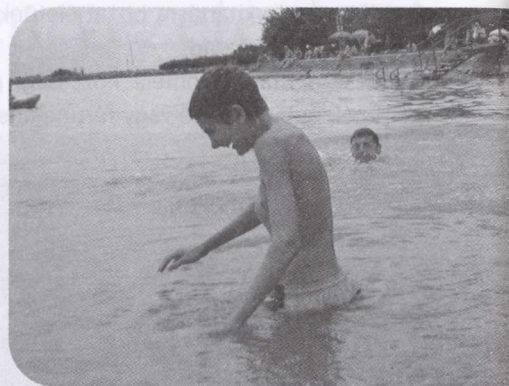
Szerdán este filmklub, pénteken a Large Room zenekar klubkoncertje zárta az esti alkalmak sorát. Ez soknak tűnik, pedig még vacsora után is volt egy áhítat, amelyen esténként sorozatszerűen együtt olvastuk Gedeon történetét a Bírák könyvéből. Ha áttekintjük ennek a fiatalembernek az útját a fennálló helyzetet végső soron konzerváló „erőfeszítéseitől” a megoldásig – a préházban való titkos csépeléstől a midiánita rablócsapatok elűzéséig, az egyedül erőlködéstől egy nép lelkesedéséig –, azt láthatjuk, hogy ez sok vonásában hasonlít a mai keresztény élethez. Az Isten kijelentésének megismeréséből adódó új látásmód alapja az Úrral való megbékélés – és ez vezet el a valódi békéhez. Közben azt is láttuk, hogy egy ilyen harcban hányféle külső veszedelem leselkedik még az emberre. Hányan nem nézik jó szemmel a megszokásból, a belenyugvásból való kitörést, az Isten nevében való bizakodást. Mégis a legnagyobb kihívás az ember számára a saját rossz szokásaival, téves elképzeléseivel, önzésével, másokhoz való túlzott idomulásával szemben folytatott

küzdelem. Jól látni magamat, és jól látni az utamat nehéz feladat. Mi a szeretet? Hogyan engedelmeskedem ebben a helyzetben Istennek? Van-e jelentősége a hívő életnek ma, és mi az?

Az igei szolgálatokat Böjtös Attila, Fűke Szabolcs és Verasztó János testvérek végezték. A 21. század egyházi zenéje című fórumot Böjtösné Fűke Veronika vezette.

Hálás köszönettel gondolunk Marton Tamásra és feleségére, valamint a konyhában segítő hölgyre a szép környezetért, a professzionális kiszolgálásért és a vendégszeretetért. A helyet is és a táborunkat is szeretettel ajánljuk mindenki figyelmébe a jövő nyáron is.

FSz











178571040602

530 Ft